

INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA

“MANUEL FAJARDO.”

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA

“NANCY URANGA ROMAGOZA”

PINAR DEL RÍO.

***TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN ACTIVIDAD
FÍSICA EN LA COMUNIDAD.***

**TÍTULO: ACCIONES DIRIGIDAS AL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL DEL EQUIPO DE FÚTBOL, CATEGORÍA INFANTIL DE
LA COMUNIDAD HOYO DEL GUAMÁ, ATENDIDA POR LA
ESCUELA COMUNITARIA “LA GUABINA” DEL MUNICIPIO PINAR
DEL RÍO.**

AUTOR: LIC. JOSÉ RENÉ CRUZ BARREDO.

TUTORA: MSc. MARÍA DE LAS NIEVES DÍAZ HERNÁNDEZ.

CONSULTANTE: MSc LUIS ACOSTA DUARTE.

PINAR DEL RÍO, JULIO 2009

“Año del 50 aniversario del triunfo de la revolución”

PENSAMIENTO.

“...Enseñen a sus niños lo que nosotros enseñamos a los nuestros, que la tierra es nuestra madre. Todo lo que sucede a la tierra le sucederá a los hijos de la tierra... Esto sabemos: la tierra no pertenece al hombre, el hombre pertenece a la tierra...”

Jefe Sealth, en 1854

AGRADECIMIENTOS:

**Nada más bello que
poder amar,
a quien se tiene algo que agradecer.
“José Martí”**

- ❖ Al Comité Académico y profesores de la Maestría, por lograr la motivación hacia la superación y la investigación.
- ❖ A mi tutora, por su valioso aporte.
- ❖ A Héctor Padrón por su valiosa ayuda para poder terminar la Tesis.
- ❖ A mi consultante, por su gran apoyo profesional.
- ❖ A mis amigos todos.
- ❖ Muy especialmente a mi esposa, por su dedicación y amor.

DEDICATORIA.

- ❖ A mis padres.
- ❖ A mi familia toda.
- ❖ A mí hija, para que siga mi ejemplo y crezca en la vida.
- ❖ A mi gran amor Arnely, por ser como es.

RESUMEN:

La presente investigación dirige su objetivo a la elaboración de una propuesta de acciones para el desarrollo de la Educación Ambiental en los niños del equipo de fútbol categoría infantil de la Comunidad hoyo de guama atendida por la escuela comunitaria la Guabina.

Se presenta dicha propuesta como un resultado investigativo en función de elevar, a planos cualitativamente superiores, la efectividad en el enfoque científico de la educación ambiental local, en plena correspondencia con las problemáticas ambientales que constituyen hoy una perspectiva para el conocimiento y la actuación de las actuales y futuras generaciones. Basado en conocimientos actualizados de la educación ambiental, se presta atención al trabajo sistemático e integrador, a la vinculación de la teoría con la práctica y a las posibilidades que nos brinda la actividad deportiva como elemento mediador para el logro de un conocimiento real de los problemas ambientales de la zona y a través del mismo accionar y que se conviertan en entes transformadores del entorno, todo ello en función de un proceso desarrollador, conducente al tratamiento adecuado del enfoque ambientalista de su medio.

Las acciones propuestas están orientadas a profesores y alumnos las cuales siguen un tratamiento durante todo el proceso de entrenamiento logrando la acción transformadora en los conocimientos de ambos a la vez que son aplicados en la práctica diaria

INDICE

Introducción

Capítulo I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

1.1.1- Objetivos de la educación Ambiental.

1.1.2-Fines de la Educación Ambiental.

1.1.3-Metas de la Educación Ambiental.

1.1.4-Metodología de la Educación Ambiental.

1.2-Análisis del pensamiento ambientalista en Cuba.

1.3-Las relaciones entre deporte y medio ambiente .

1.3.1- Las instalaciones.

1.3.2- La organización internacional.

1.3.3- las declaraciones sobre deporte y medio ambiente.

CAPITULO II Análisis de los resultados y `propuesta.

2.1- Caracterización de la comunidad.

2.1.1- Principales dificultades medio ambientales de la zona

2.2,- Características de los niños (9-10 años)

2.3.- Análisis de los resultados

2.3.1.- Análisis de los resultados de la observación

2.3.2.- Análisis de encuesta a los niños

2.3.3.- Análisis de encuesta a los profesores

2.3.4.- Análisis del proyecto integrador de escuela comunitaria la guabina

2.3.5.- Valoración de los resultados de los criterios de especialistas

2.4.- Fundamentación de la propuesta

2.4.2.- Fundamentos teóricos de la propuesta

2.4.3.- Propuesta de acciones

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Bibliografía.

Anexos

INTRODUCCIÓN.

Los problemas ambientales del mundo contemporáneo son, en su gran mayoría, causados por la acción directa e indirecta de factores antropológicos. Es así como el papel del hombre ha adquirido, sobre todo en las últimas décadas, una función esencial en cuanto a los impactos en el medio ambiente, que en la actualidad constituye, en muchos sentidos, una verdadera preocupación para la humanidad.

Tal situación exige un cambio de la actitud del hombre, por lo que los conocimientos y convicciones en este sentido han de traducirse en acciones favorecedoras de su entorno, desde los niveles estrictamente locales, hasta los de significación globalizada. Un proyecto de esta naturaleza se relaciona directa y objetivamente con el sistema de valores ambientalistas que exige la sociedad contemporánea, razón por la cual no han de escatimarse esfuerzos en esta importante dirección.

Hasta hace tan solo unas décadas el hombre, en su afán por dominar y explotar los recursos de la naturaleza, no le había prestado suficiente atención al hecho de que a la par del progreso científico–tecnológico y del crecimiento acelerado de la población mundial, se iban generando graves problemas en el medio ambiente.

Esta situación, cada vez más grave, está condicionada por la actitud irracional del hombre con su entorno, por lo que es necesario modificar comportamientos que han primado en el devenir histórico, y formar nuevos patrones de conducta basados en la concepción del **desarrollo sostenible**, al ser concebido éste: “..como un proceso de creación de las condiciones materiales, culturales y espirituales que propician la elevación de la calidad de vida de la sociedad, con un carácter de equidad, y justicia social sostenida y basado en una relación armónica entre los procesos naturales y sociales, teniendo como objeto tanto las actuales generaciones como las futuras” 1.

La relación medio ambiente desarrollo resulta crucial para la comprensión de la problemática ambiental y para el acercamiento a la idea de un desarrollo sostenible que garantice una adecuada calidad de vida para las generaciones actuales y las venideras, para lo cual es imprescindible una conducta responsable de todos los actores sociales hacia el medio ambiente y su conservación.

En la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano celebrada en Estocolmo 1972, donde comparecieron ciento trece países, el concepto de Educación Ambiental recibió reconocimiento internacional, quedando de la siguiente manera:

“Educación en cuestiones ambientales, es aquella que presta la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana”. (2)

El Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), resultado del Seminario Internacional de Belgrado, fue lanzado en el año 1975, teniendo como una de sus primeras tareas, lograr un consenso internacional sobre en qué podía consistir la Educación ambiental, lo cual quedó expresado así:

“Una educación para lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesario para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo. La Educación Ambiental tiene como objetivos: la toma de conciencia, adquisición de conocimientos; generación de actitudes, contar con capacidad de evaluación y participación en la solución de los problemas ambientales” (3)

La Conferencia Internacional sobre Ambiente y Sociedad: Educación y Conciencia para la Sustentabilidad, celebrada en Thessaloniki, Grecia del 8 al 12 de Diciembre (1997), en su Declaración final refiere:

No. 9 - La educación es un medio indispensable para ofrecer a todas las mujeres y hombres del mundo la capacidad de ser dueños de sus vidas para ejercer su responsabilidad y libertad de elegir y de aprender a lo largo de la vida sin fronteras geográficas, políticas, culturales, lingüísticas o de género.

No. 10 - La reorientación de Educación como un todo hacia la sustentabilidad involucra a todos los niveles de educación formal, no formal e informal en todos los países. El concepto de sustentabilidad abarca no solo al ambiente sino la pobreza, la población, la salud, la seguridad alimentaria, la democracia, derechos humanos y la paz. (4)

La Educación Ambiental en Cuba ha asumido como estrategia la modelación, la estructuración y la modificación de valores que se corresponden en la conservación del medio ambiente. La conservación del medio ambiente se ha convertido en un problema fundamental en la relación hombre naturaleza, es por eso que ninguna actividad humana es ajena a este problema.

La Educación Ambiental en Cuba ha asumido como estrategia la modelación, la estructuración y la modificación de valores que se corresponden en la conservación del medio ambiente.

En la actualidad, aún es insuficiente el diseño de programas de Educación Medio Ambientales para las escuelas, comunidades de las zonas rurales de Pinar del Río, donde según diagnóstico del CITMA, es necesario intensificar dicho proceso, por el nivel de deterioro de algunos elementos en este proceso, a pesar de que el territorio – Hoyo del Guamá – no es de los más afectados, existen aún problemas de orden subjetivo que es necesario modificar.

La Educación Ambiental es un sistema integrado, multidisciplinario y toda la comunidad, incluyendo el INDER, la escuela y la comunidad han de contribuir.

Es necesario la formación de una conciencia Medio Ambiental, de conservación, conocimiento, sensibilidad y actitudes de enfrentamiento a

posiciones contrarias en los atletas del equipo de fútbol infantil, profesores y comunidad de Hoyo del Guamá del municipio Pinar del Río y del Consejo Popular de la Guabina, conservar la formación de actitudes, posiciones comportamientos respetuosos y responsables hacia el entorno.

La práctica del Deporte, ha de realizarse en entornos limpios Medio Ambientales, donde el nivel de impacto está por debajo de lo normal aceptado.

Fundamentación del Problema.

La Educación Ambiental constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes para lograr conductas hacia la conservación del entorno, lo que presupone compatibilidad entre la conservación de los recursos naturales con las necesidades de desarrollo de la humanidad como son la alimentación, la salud, la educación, entre otras.

Promover conciencia ambiental sobre la necesidad de proteger el medio ambiente es insuficiente precisando en cada tarea docente, extra docente o extraescolar, enseñar a los niños a evaluar su entorno, identificar los impactos determinar las medidas de mitigación aportando a su minimización o reducción.

Observaciones realizadas al terreno y a las clases, pudimos constatar que existen dificultades en cuanto a las condiciones del terreno, el mal mantenimiento al mismo lo que ha propiciado el mal estado del mismo.

Otro elemento detectado es que los entrenadores no aprovechan las posibilidades de la clase para inculcar a sus atletas el cuidado y conservación del terreno y por lo tanto desaprovechan las oportunidades para lograr una correcta educación ambiental con sus atletas.

La encuesta aplicada a la muestra encaminada a comprobar el conocimiento que poseen sobre problemas medio ambientales globales hasta los locales comprobamos que todos no tienen el mismo nivel de conocimientos sobre el

tema, que no son conscientes de su actitud agresiva hacia el entorno y que todos están motivados por la práctica de la actividad deportiva.

Otro de los elementos que constatamos en la encuesta fue la vía a través de las cuales reciben los entrenadores preparación sobre temas ambientales, aspecto este que presenta dificultades.

Todos los elementos aportados hasta ahora, en buena medida demuestran la forma en que ha transitado el tema ambiental y las dificultades que existen en cuanto a la educación de la misma y motivados a continuar en este empeño, arribamos al planteamiento de nuestro Problema.

PROBLEMA.

Inexistencia de acciones dirigidas al desarrollo de La Educación Ambiental del equipo de Fútbol Categoría infantil en La Comunidad Hoyo del Guamá de La Escuela Comunitaria “La Guabina”, Municipio Pinar de Río.

OBJETIVO GENERAL.

Proponer acciones dirigidas al desarrollo de La Educación Ambiental del Equipo de Fútbol Categoría Infantil en La Comunidad Hoyo del Guamá de La Escuela Comunitaria “La Guabina”, Municipio Pinar de Río.

OBJETO DE ESTUDIO.

La Educación Ambiental en la actividad deportiva.

CAMPO DE ACCIÓN.

La Educación Ambiental de los niños del equipo de Fútbol categoría infantil de la comunidad Hoyo del Guamá en la Escuela Comunitaria “La Guabina”, Municipio Pinar de Río.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

1. ¿Cuáles son las concepciones existentes a nivel Internacional y Nacional acerca de la Educación Ambiental y su relación con el deporte y la cultura física?

2-¿Cuál es la situación actual en cuanto a la Educación Ambiental en los niños del equipo de Fútbol categoría infantil de la Comunidad Hoyo del Guamá de la Escuela Comunitaria “La Guabina”?

3-¿Qué acciones se deben desarrollar para promover la Educación Ambiental de los niños del equipo de Fútbol categoría infantil de la Comunidad Hoyo del Guamá de la Escuela Comunitaria “La Guabina”?

TAREAS CIENTÍFICAS:

1- Análisis de las concepciones que existen acerca de la Educación Ambiental y su relación con la actividad deportiva.

2- Diagnóstico de la situación actual en cuanto a la Educación Ambiental en los niños del equipo de Fútbol categoría infantil de la Comunidad Hoyo del Guamá de la Escuela Comunitaria “La Guabina”..

3- Elaboración de acciones educativas dirigidas a promover la Educación Ambiental de los niños del equipo de Fútbol categoría infantil de la Comunidad Hoyo del Guamá de la Escuela Comunitaria “La Guabina”.

Conceptualización.

Variable dependiente: Educación Ambiental

Se define como: Proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el Desarrollo Sostenible,. (Conferencia sobre educación y medio ambiente)

Variable independiente: Actividades deportivas.

Se define como la actividad física ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población de estudio: 402 habitantes de la Comunidad Hoyo del Guamá del municipio Pinar del Río.

Unidad de Análisis: 58 niños comprendidos en las edades de 9-10 años.

Muestra: Muestreo no probabilístico intencional 20 niños integrantes del equipo de fútbol de la Escuela Comunitaria La Guabina que representan un 100%; 2 entrenadores de fútbol y el Director de la Escuela Comunitaria.

MÉTODOS.

En el desarrollo de la investigación se tomaron en cuenta los métodos de la investigación cuantitativa y cualitativa, tratando de responder a la lógica y naturaleza del objeto investigado.

Método materialista dialéctico: Es el método rector, se asume en el desarrollo de toda la investigación como fundamento de los métodos empíricos y teóricos, en particular se escogen sus leyes, categorías y principios de forma tal, que nos permitieron encontrar la dialéctica del objeto investigado.

Métodos teóricos:

- ♦ ***Método de lo histórico y lo lógico:*** Se utiliza a partir del problema y su fundamentación teórica, se hace una revisión lógica histórica de las concepciones de la educación ambiental, así como los documentos que rigen la política ambiental y nacional incluyendo los del INDER.
- ♦ ***Método inductivo deductivo:*** Se utilizó en la determinación del problema moviéndolos de lo particular a lo general y viceversa.

Métodos empíricos.

- ♦ ***Observación:*** Se emplea fundamentalmente en la observación del sistema de actividades del equipo de Fútbol investigado para determinar la incorporación de la dimensión educativa ambiental durante la actividad deportiva y para observar las condiciones en que se encuentra el terreno.
- ♦ ***Encuestas:*** Se aplican encuestas de entradas y de salidas a los diferentes destinatarios para medir la percepción ambiental y los cambios experimentados una vez aplicado el programa.
- ♦ ***Revisión de documentos:*** Se analizaron los principales documentos que rigen la política ambiental a nivel internacional y nacional.
- ♦ ***Consulta a especialistas:*** Para expresar sus criterios sobre la propuesta y las modificaciones que sean necesarias hacer.
- ♦ ***Matemático Estadístico:*** Se utilizó para hacer un análisis de las encuestas realizadas empleándose la técnica de análisis porcentual. Para la tabulación y análisis de los datos obtenidos se aplicó el cálculo porcentual.

♦ DEFINICIÓN DE TERMINOS

- **ACTIVIDAD:** Modo de existencia del hombre cuyo contenido es concebido como consciente, dirigida a un objetivo determinado.
 - **ACTIVIDAD DEPORTIVA:** Cualquier movimiento corporal intencional realizado con los músculos esqueléticos que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal y permite interactuar con los seres y el ambiente.
 - **ECOSISTEMA:** Sistema complejo con una determinada extensión territorial, dentro del cual existen interacciones de los seres vivos entre sí, o de estos con el medio físico o químico. (Ley No. 81/97, del medio Ambiente).
 - Comunidad de diferentes especies que interactúan entre sí y con los factores físicos y químicos que conforman su entorno no vivo. Término que se utiliza para describir la unidad básica funcional de la ecología, constituida por seres vivos estrechamente relacionados y estos con su medio físico.
 - **EDUCACIÓN AMBIENTAL:** Proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el Desarrollo Sostenible.
 - **MEDIO AMBIENTE:** Sistema abierto de formación histórica, conformado como producto de relaciones bilaterales entre los subsistemas naturaleza-economía-población y de las relaciones internas dentro de la sociedad y la naturaleza, e integrado por elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos con los que el hombre en su actividad entra en contacto, modificándolo y utilizándolo para la satisfacción de sus necesidades y a las que él mismo se adapta.
 - Es el medio físico o natural proyectado en tres subsistemas:
 - Medio inerte o físico.
 - Medio biótico.
-

- Medio socioeconómico.

Sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades. (Ley No. 81/97, del Medio Ambiente).

La tesis se ha estructurado de la siguiente forma:

Una introducción, donde se fundamenta el diseño teórico y metodológico de la investigación realizada.

En el primer capítulo, se destacan los referentes teóricos y metodológicos que han caracterizado la educación ambiental, a través de la historia, las tendencias y concepciones más difundidas en el ámbito nacional e internacional, así como la relación medio ambiente deporte.

El segundo capítulo, parte del diagnóstico de la situación actual que presentan los niños de la comunidad Hoyo del Guamá perteneciente al Consejo popular la Guabina y se presenta la propuesta de acciones para el desarrollo de la educación ambiental en los niños

Las páginas finales están dedicadas a las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

El objetivo del capítulo es fundamentar empírica y teóricamente el problema de la investigación, estableciendo sus antecedentes y valorando las condiciones para resolverlo, para ello se utilizaron los métodos empíricos de la investigación pedagógica, el análisis lógico histórico de la línea pedagógica del problema; también el estudio de documentos y las acciones ejecutadas por diferentes instancias, se hizo un análisis dialéctico de la teoría que indica relación con el problema propuesto para fundamentar teóricamente la investigación.

1.1. Evolución de la educación ambiental.

En 1948 en París se celebró la Conferencia de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN), donde por primera vez se utilizó el término Environmental Education por Thomas Pritchard, en la que se hizo referencia a un enfoque educativo patrocinador de una síntesis entre las ciencias naturales y sociales.

Tomando su campo de construcción como proceso educativo, la evolución de este término no ha sido lineal y ha adquirido sus características particulares en los distintos espacios profesionales y geográficos, pero ha estado marcada por la coexistencia de enfoques intuitivos y lo empiristas.

Los enfoques teóricos del tema según Gutiérrez (1995), han sido amplios y variados: de una perspectiva estrictamente pedagogista que contemplaba el entorno como un mero recurso al servicio de la educación; pasando por posiciones que priman la protección de los bienes naturales y ponen la educación al servicio de una causa cuyos fines no están en los propios sujetos que se educan, sino en la mejora del medio ambiente. Hasta versiones psicologistas, que se preocupan en exclusiva por comprender y explicar en profundidad los patrones de percepción del entorno para así poder incidir en

ellos y modificarlos; o bien perspectivas más actuales como el enfoque crítico de educación para el desarrollo, donde las problemáticas ambientales pasan por el cuestionamiento de las estructuras.

El campo de la educación ambiental no es un campo homogéneo ni unidimensional ya que la realidad que hoy enfrentamos tampoco es homogénea ni unidimensional. Como podemos ver, la educación ambiental no constituye un campo monolítico, ni cerrado.

Desde estas posiciones podemos afirmar que se trata de un campo constituido por distintas concepciones sobre lo educativo y lo ambiental, donde es posible identificar puntos de vista que comienzan a cuestionarse y enfoques alternativos que buscan reorganizar el campo de la educación ambiental. Así, la estructura del campo se encuentra fracturada; sus diversas fisuras reflejan las variadas posiciones frente al juego de fuerzas entre la necesidad y la contingencia de la problemática ambiental.

La conferencia de Thessaloniki, replanteó una cosmovisión que aunque fue abordada en el Capítulo 36 de la AGENDA 21 en 1992, continúa siendo hurgada de forma muy somera y dejó claro una vez más que las recomendaciones y planes de acción de la Conferencia de Belgrado sobre Educación Ambiental (1975), La Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental (1977), La Conferencia de Moscú sobre Educación y Formación Ambiental (1987), y el Congreso Mundial de Toronto para la Educación Ambiental no es una forma moderna de la didáctica de las ciencias naturales, por el contrario, es un movimiento andragógico que integra conocimientos ecológicos, filosóficos, políticos, económicos y sociológicos a objeto de modificar relaciones de producción, estructuras económico-sociales y patrones culturales (individuales y colectivos) a los fines de resituar a los miembros de la sociedad industrial contemporánea en un nuevo contexto histórico ambiental global.

Hasta ahora la Educación Ambiental se ha enfocado con una visión reduccionista, técnica y operativa de la problemática ambiental sin detenerse a

considerar el alcance y la complejidad que las interacciones humanas tienen en esta situación. La Educación Ambiental, tal y como hasta ahora ha sido planteada, tiene como objeto de estudio el medio no antropizado, es decir, la naturaleza no intervenida por el quehacer humano (fotosíntesis, ciclos del agua o del carbono, cadenas alimentarias), lo que a todas luces es un contrasentido.

No se trata de excluir a las ciencias naturales de la Educación Ambiental, sino de integrarlas correctamente con una visión holística y dialéctica.

El problema de la degradación ambiental es un problema exclusivamente humano, de la sociedad humana, en tanto que está comprobado que solo el ser humano contamina. Lo lógico parecería entonces que en su estudio y en la búsqueda de soluciones se incluya e involucre a quienes por vocación y formación estudian los procesos y características de dicha sociedad, esto es, Sociólogos, Licenciados en Educación, mención Ciencias Sociales, Antropólogos, Politólogos, etc.

Para entender la problemática ambiental contemporánea y a su vez generar cambios paradigmáticos en la sociedad que detengan los procesos de degradación de nuestro hábitat deben de estudiarse aspectos históricos, culturales, políticos y económicos además de los puramente biológicos, el no hacerlo así implica asumir una percepción sesgada, reduccionista y distorsionada de dicha problemática y de sus posibles soluciones.

La ubicación epistemológica de la Educación Ambiental dentro de las ciencias naturales no es sino la consecuencia lógica de abordar la problemática ambiental desde la perspectiva del viejo paradigma mecanicista newtoniano.

Abordar la Educación Ambiental desde una perspectiva estrictamente biológica implica otorgarle una neutralidad ideológica que está lejos de tener.

La problemática ambiental no es ideológicamente neutral ni ajena a los intereses políticos y económicos que actualmente rigen al mundo. Para que la Educación Ambiental sea válida y efectiva tiene que comenzar por cuestionar

esa supuesta neutralidad axiológica de la crisis ambiental. He aquí la importancia insoslayable de las Ciencias Sociales en la Educación Ambiental.

La Educación Ambiental propicia la “Enseñanza de juicios de valor que capacita para razonar claramente sobre problemas complejos del medio, tales como: políticos, económicos, filosóficos, así como técnicos”(4). Se reconoció y existe consenso en generalizar que “La educación en cuestiones ambientales, que presta la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana”(5); debe ser una fase cualitativamente superior del desarrollo mundial. Al respecto, se ha reconocido a la “Educación para alcanzar los objetivos de la protección del medio, la educación ambiental no es una rama de la ciencia o una materia de estudio separada. Debería llevarse a cabo de acuerdo con el principio de una educación integral permanente que prepara al hombre para la vida”.(6)

Una educación para lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas y que cuente con los conocimientos, aptitudes, motivación y deseo necesario para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo.

La educación ambiental debe aproximar a los individuos a la comprensión de las interdependencias económicas, políticas, y ecológicas del mundo moderno y a la relación entre medio ambiente y desarrollo. Se hace necesario lograr que los individuos y las colectividades comprendan la relación del medio ambiente natural y el creado por el hombre, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos y las habilidades prácticas para participar responsablemente en la prevención y solución de los problemas ambientales.

La educación ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad toman conciencia de su entorno y adquieren los conocimientos, valores, competencias, experiencia y la voluntad que les permita actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente. La necesaria modificación de comportamientos, incluyendo el desarrollo de valores y actitudes, no podrá conseguirse el desarrollo de valores y actitudes, no podrá una nueva disciplina, ni tampoco en un corto período de tiempo. Necesitará que se produzca una atmósfera educativa, tanto dentro como fuera de la escuela. La mejor y más eficaz manera de conseguirlo es hacer que el medio ambiente escolar constituya un ejemplo de cómo debe ser el medio ambiente, como protegerlo, mejorarlo y hacerlo más saludable.

1.1.1-OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fueron puestos de manifiesto en el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado (1975) y ratificados en la Conferencia Internacional de Educación Ambiental de Tbilisi (1977)

- Conciencia: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del Medio Ambiente en general y de los problemas conexos
- Conocimientos: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del Medio Ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica
- Actitudes: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el Medio Ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento
- Aptitudes: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales

- Capacidad de evaluación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, sociales, estéticos y educativos

- Participación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del Medio Ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto

El objetivo último de la Educación Ambiental es conseguir que las personas desarrollen conductas correctas respecto a su entorno de acuerdo con valores asumidos libre y responsablemente. Cambio o adecuación positiva en las conductas y las escalas de valores de la población respecto del medio que les rodea

El objetivo de la Educación Ambiental a largo plazo es contribuir a que los ciudadanos lleguen a estar informados en materia medioambiental y, sobre todo, preparados para trabajar, individual o colectivamente, por la consecución y/o mantenimiento de un equilibrio dinámico entre calidad de vida y calidad de Medio Ambiente

1.1.2- FINES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

No es posible definir las finalidades de la Educación Ambiental sin tener en cuenta las realidades económicas, sociales y ecológicas de cada sociedad y los objetivos que ésta se haya fijado para su desarrollo

Son fines de la Educación Ambiental:

- 1) Ayudar a ser más sensibles y conscientes ante el Medio Ambiente en su totalidad

- 2) Ayudar a desarrollar una comprensión básica del ambiente en su totalidad, así como de la interrelación del hombre con el mismo

- 3) Ayudar a desarrollar las aptitudes necesarias para investigar el Medio Ambiente y para identificar y solucionar los problemas ambientales
- 4) Ayudar a adquirir valores sociales y una gran preocupación por el Medio Ambiente
- 5) Ayudar a sentirse motivados a participar en la mejora y protección del Medio Ambiente
- 6) Facilitar oportunidades para comprometerse a trabajar a todos los niveles en la resolución de los problemas ambientales

1.1.3-METAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

La sensibilidad ambiental puede considerarse una meta básica o meta previa a los otros niveles de metas. La sensibilidad ambiental puede ser precursora de la concienciación ambiental y de una conducta ética y responsable hacia el entorno

Son metas generales de la Educación Ambiental:

- 1) Ayudar a adquirir conciencia y sensibilidad hacia el Medio Ambiente en su totalidad
- 2) Ayudar a desarrollar una comprensión básica del Medio Ambiente en su totalidad, así como de la interrelación del hombre con este ambiente
- 3) Ayudar a desarrollar las aptitudes necesarias para investigar el Medio Ambiente en su totalidad, y para identificar y solucionar los problemas ambientales
- 4) Ayudar a que adquieran valores sociales y preocupación por el Medio Ambiente
- 5) Ayudar a sentir motivación y a participar activamente en la mejora y protección del Medio Ambiente

6) Ayudar a identificar enfoques alternativos y tomar decisiones sobre el ambiente, basándose en factores ecológicos, políticos, económicos, sociales y estéticos

7) Ofrecer la oportunidad de participar, a cualquier nivel, en actividades orientadas hacia la solución de los problemas ambientales

1.1.4-METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Educación Ambiental se debe desarrollar a través de procedimientos metodológicos que sean coherentes con sus bases éticas y conceptuales

- La construcción del conocimiento a partir del sujeto que aprende.
- El aprendizaje como proceso.
- Educar en términos de relaciones: la pauta que conecta.
- Del pensamiento global a la acción local.
- Las relaciones escuela- territorio: el análisis de contextos.
- La visión procesual: investigación- acción.
- La resolución de problemas.
- El desarrollo de la creatividad: cómo favorecer los comportamientos creativos.
- Elaboración de alternativas y toma de decisiones: los escenarios futuros.

La Educación Ambiental debería utilizar diferentes ambientes y una amplia gama de enfoques didácticos tanto en el aprendizaje como en la enseñanza de y desde el Medio Ambiente con el debido énfasis en las situaciones prácticas y experiencias de primera mano

Técnicas utilizadas en el aula 18

- Resolución de problemas
- Método de indagación
- Método de investigación
- Método experimental
- Investigación mediante encuestas
- Método de estudio de casos
- Actividades de simulación: el estudio de casos, los juegos de interpretación de roles (role- playing), los juegos de aprendizaje y la simulación a través de ordenados.
- Dramatización.
- Debate.
- Proyectos.
- Grupos de acción rápida.
- Tormenta de ideas.
- Reflexión y juegos de simulación.

Técnicas utilizadas en el ambiente.

Hacen referencia a cualquier actividad de aprendizaje realizada por un grupo fuera de clase. Permite obtener experiencia real con materiales y fenómenos presentes en el entorno.

1.2-Análisis del pensamiento ambientalista en Cuba.

Los sucesivos encuentros de todos tipos y todos los niveles, han dejado claro que no hay futuro si se destruye nuestro entorno natural, soporte de la vida en el planeta, escenario donde destacadas personalidades de nuestro país han demostrado que resulta imposible divorciar la lucha por el mejoramiento y conservación del I entorno de lucha contra la pobreza y la inocuidad del mundo, contra las enfermedades, los regímenes despóticos y la ignorancia.

Los problemas relacionados con la protección y el cuidado del medio ambiente en Cuba no constituían una actividad prioritaria para la época protegiéndose algunos sectores aislados específicos como la salud y la economía.

Desde la segunda mitad del siglo XIX se comienzan a dar los primeros pasos en función de proteger el Medio Ambiente, la creación de la ley promotora del proteccionismo del medio ambiente la constituyó la Ley de Minas, oficializada en julio de 1859.

En Abril de 1876 se publicó el Real Decreto sobre ordenanzas y montes, el cual poseía pocas medidas relacionadas con la conservación y protección del medio ambiente. Ya en junio 1879 se materializó la ley del Agua y en 1884 se hizo efectiva la ley de Caza Española la cual sufre modificaciones dentro de las tres primeras décadas del Siglo XX recibiendo en 1936 el nombre de caza y Pesca, constituyendo este el primer intento de protección de la fauna cubana.

Para el 1924 es propuesta la Finca Sierra de Cristal como reserva forestal declarándose a su vez cinco cayos situados al este de la Isla de Pinos como montes protegidos con el fin de proteger a la paloma torcaz. Seis años más tarde se declara Sierra de Cristal, Parque nacional prohibiéndose de esta forma la caza y la pesca.

Así mismo en 1936 se prohíbe la exportación de animales y la caza de venados en las provincias de la Habana y Matanzas contemplada en los decretos 743 y 1370. Tres años más tarde se declara gran parte del territorio de Topes de Collantes como Parque Nacional, reserva forestal y refugio de

caza y pesca. En 1951 y 1957, se declaran como montes protectores varias haciendas de la provincia de Oriente, de la costa Sur del municipio de San Cristóbal, este último por el refugio de aves silvestres.

Durante este período se comenzaron a observar acciones favorables encaminadas al cuidado y protección del medio ambiente, pero esto ocurría de forma aislada careciendo de mecanismos necesarios para dar cumplimiento a las leyes existentes.

A partir de 1959 en Cuba se establece una serie de regulaciones encaminadas al uso racional de los recursos, y comienza a verse el desarrollo mediante la interacción hombre-naturaleza-sociedad, iniciándose importantes planes encaminados a la protección del medio ambiente.

Así en este mismo año se estableció el plan de protección y fomento de los bosques, formulándose en el mes de Abril la ley de Repoblación Forestal. El 24 de Febrero de 1976, es aprobada por el Parlamento Cubano la constitución de la República, que planteaba en su Artículo 27: "Para asegurar el bienestar de los ciudadanos, el estado y la sociedad protegen la naturaleza. Incumbe a los órganos competentes y además a cada ciudadano velar porque sean mantenidas limpias las aguas y la atmósfera y se protejan el suelo, la flora y la fauna.

Se crea la Comisión Nacional en 1976 para la Protección del Medio Ambiente y Conservación de los Recursos Naturales (COMARNA). En 1981 se promulga la Ley No 33 de Protección y Medio Ambiente y Uso de los Recursos Naturales, conforme a la política integral del desarrollo del país, con el fin de aprovechar óptimamente el potencial productivo nacional. En el artículo: 124, por su carácter general, faculta a los consejos de ministros para dictar disposiciones complementarias que regulen el cumplimiento de las medidas específicas para la protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales.

En 1990 se promulga el Decreto- Ley 118 orientado a la estructura, organización y funcionamiento del sistema nacional de Protección del Medio Ambiente y su órgano rector. En julio de 1992 se establecieron modificaciones

en el contexto constitucional, quedando su artículo 27 declarado de la siguiente forma: El Estado protege el Medio ambiente y los Recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para ser más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras.

Fue en 1993 cuando se aprueba el Programa Nacional del Medio ambiente y desarrollo, adecuación cubana a la Agenda 21. En 1997 la Asamblea Nacional del Poder Popular aprueba la Ley 81 denominada: Ley del Medio Ambiente, en la cual se regula la política ambiental de Cuba en los diferentes sectores o esferas y con un enfoque integral, donde se incluye la regulación de proyectos y estrategias que garanticen el desarrollo sostenible.

Lo que sigue ocurriendo es que nuevas personas se deciden a hacer cosas desde lo educativo para ayudar a resolver la crisis ambiental, las preguntas siguen siendo ¿cómo lo hacen?, ¿qué es preferible que hagan o que no hagan?, es preferible a nuestro criterio que no lo hagan por sus consecuencias, generalmente no consiguen ningún objetivo educativo y se enfrascan en repetir o transmitir el conocimiento que unos poseemos sobre otros., la educación ambiental necesita dejar el empirismo, la improvisación, incorporar los fundamentos de la metodología acción investigación, transformarse en procesos creativos, donde se privilegie al ser humano como sujeto activo y transformador de la realidad con una capacidad crítica.

Allí ratificamos un concepto que desde 1999 sometemos crítica de los educadores ambientales que pasan por los espacios de formación de CEPRODESO, (Centro para la Promoción del Desarrollo Sostenible) definimos la Educación Ambiental; como un proceso educativo que permitirá a las personas elevar su nivel de competencia, para establecer formas de interacción sostenibles en el mundo actual y futuro, permitiéndoles alcanzar una calidad de vida superior, mediante la construcción de una sociedad que ame y respete todas las formas de vida y por demás se respete a sí misma, una sociedad donde todos alternemos de educadores a educandos y viceversa.

La sustentabilidad requiere algo más que garantizar simplemente el status que la materia esencial de nuestro ecosistema, incluido el hombre. La sustentabilidad del ecosistema tiene que garantizar el potencial reproductor y la capacidad de supervivencia a largo plazo, además de eso tiene que abarcar la preservación de la vitalidad, la capacidad no sólo de reproducir, sino de producir, de crear nuevas formas para desarrollarlas más.

1.3-LAS RELACIONES ENTRE DEPORTE Y MEDIO AMBIENTE. EL DEPORTE, ACTIVIDAD HUMANA.

Todos somos conscientes de que el deporte es, seguramente, la faceta de la actividad humana que mayor crecimiento ha tenido en estas últimas décadas. El deporte se ha incorporado a los hábitos cotidianos de los ciudadanos contemporáneos y es una de las actividades de ocio a las que más tiempo dedican.

Además, como sector económico, le disputa las cifras de negocio a los sectores tradicionales, como el automóvil, o a los emergentes, como la informática. Es, sin duda, el fenómeno cultural más importante con el que el hombre va a iniciar el próximo siglo.

Como toda actividad humana, el deporte interactúa con el entorno, con los elementos naturales en definitiva, y usando la terminología de los que nos consideramos ambientalistas, produce impactos ambientales. Hay que decir, inmediatamente, que la cuestión no es que una actividad, sea cual sea, no produzca impactos - eso es inevitable, incluso respirar produce impacto y no vamos a dejar de hacerlo - lo importante es, que esos impactos sean evaluados de previsible y asumibles.

Hoy, que el deporte ha dejado de ser la actividad de unos cuantos románticos para convertirse en una actividad de masas, debemos empezar a evaluar y prever esos impactos, con el objetivo de contribuir a su disminución y/o compensación. Ese es el objetivo de la interiorización de las preocupaciones ambientales en el deporte.

Por otra parte, si la actividad deportiva es uno de los rasgos que servirían para definir a nuestra sociedad actual, el reto más importante de la humanidad para el próximo siglo es, precisamente, compatibilizar su desarrollo cualitativo y cuantitativo con la preservación de los valores y recursos naturales. Esto no es un desafío más, es simplemente una cuestión de supervivencia y, como demostró la Conferencia de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Desarrollo, Río'92, es una tarea que a todos nos atañe. El mundo del Deporte no podía quedar ajeno a este llamamiento. Debemos acostumbrarnos, pues, a la simbiosis Deporte y Medio Ambiente. Para entender mejor nuestra misión es necesario dejar clara algunas consideraciones a cerca de algunos puntos de fricción.

Es frecuente que al hablar de las implicaciones ambientales del Deporte se produzca, inicialmente, un cierto asombro. En efecto, parece que pocas cosas hay en la vida que resulten más inocuas al medio ambiente que el deporte. Sin embargo, algunas manifestaciones deportivas pueden resultar muy impactantes para el entorno. Veamos algunas de ellas.

Las relaciones más evidentes entre Deporte y Medio Ambiente se encuentran en aquellas modalidades deportivas que se practican en contacto con la naturaleza. En efecto, el esquí, el montañismo, la bicicleta de montaña, la pesca, la caza y tantos otros deportes se practican en medios naturales, normalmente de gran valor ecológico. No es este el momento para hacer una descripción detallada de los impactos que estos deportes producen en la naturaleza, pueden ustedes imaginárselos, pero les aseguro que son muy variados y crecientemente importantes debido a la creciente masificación. Van desde la compactación de suelos (bicicleta, acampada, moto-cross), al estrés de la fauna (motociclismo, motonáutica, incluso senderismo), a la alteración de márgenes de ríos (piragüismo, "rafting") o al envenenamiento por ingestión de perdigones de plomo, pasando por las toneladas de basura que diariamente se abandonan en el medio natural a raíz de estas prácticas deportivas.

En este campo, los aspectos a tener en cuenta son, esencialmente, tres:

1-Las instalaciones, en aquellos deportes que lo requieran.

2-Las pautas de comportamiento de los practicantes.

3-Los límites que el Derecho puede imponer a ciertas prácticas.

Algunos de los deportes de naturaleza requieren de infraestructuras costosas y de elevado impacto ambiental, tal es el caso de algunas modalidades de deportes de invierno. En la actualidad en casi todos los países la nueva construcción de estas instalaciones o la ampliación de las ya existentes requieren de licencia sometida a evaluación de impacto ambiental, lo que supone una garantía de racionalidad en su realización. Menos regulado son los aspectos relacionados con la adecuada administración de estas instalaciones. Aquí la atención debe centrarse especialmente en dos aspectos, a saber, el control sobre los consumos, especialmente de agua y de energía y la minimización y adecuada gestión de los desechos.

Un aspecto más importante es el relacionado con los comportamientos de los deportistas. Los deportes de naturaleza se practican muchas veces en soledad o entre amigos y, por tanto, faltos del control social que supone la presencia de la colectividad. Lo único que guía su actuación es su propia conciencia, por ello, la cultura ambiental de estos deportistas es tan importante. Las Federaciones deben liderar estos esfuerzos, estableciendo reglas de comportamiento a sus asociados respetuosos con el medio y, sobre todo, dando ejemplo. El mensaje debe ser que, el que realmente es un buen deportista cuida de su entorno y es responsable de sus actos, los que así no actúen son unos advenedizos que nada tienen que ver con el deporte. Por otra parte las campañas de información y concientización son absolutamente imprescindibles, ya que, aquí, como en muchos otros campos, la vía de la represión es muy poco eficaz.

Por último, al Estado corresponden algunas actuaciones imprescindibles, además de la legislación sobre instalaciones, que se da por supuesta, le corresponde la aprobación de reglamentos técnicos sobre los equipos a utilizar

y el establecimiento de límites y, en su caso, prohibiciones de acceso a parajes especialmente sensibles. En todos estos campos, la colaboración entre Federaciones y Autoridades del Estado debe ser especialmente estrecha.

La realización de grandes eventos deportivos, como por ejemplo, los Juegos Olímpicos o el Mundial de Fútbol, sin olvidar otros muchos eventos que sin ser tan multitudinarios pueden tener importantes efectos sobre el medio en que se realizan. En estos casos lo que puede producir impactos ambientales no es la propia práctica del deporte, ni dependen sus efectos del comportamiento personal de los deportistas, por lo tanto la estrategia debe ser otra, lo sustancial aquí es gestionar bien todo aquello que rodea al hecho deportivo y no éste en sí mismo. El problema consiste en la acumulación súbita de un gran número de personas que puede desestabilizar los métodos de gestión de recursos de cualquier ciudad.

Los mayores problemas se presentan en los siguientes campos:

- Transporte.
- Demanda de agua y energía.
- Gestión de residuos (sólidos y líquidos).
- Riesgos para el patrimonio histórico - artístico.

Otra manifestación del dinamismo del sector deportivo y de su facilidad para penetrar otros sectores, es el que podemos denominar "turismo deportivo", no asociado a grandes acontecimientos. Se trata de un nuevo segmento de la oferta turística deseosa de encontrar alicientes a sus clientes, así como nuevos espacios de mercados. Este tipo de turismo no es muy diferente al habitual, pero hay otras ofertas, relacionadas en especial con deportes de naturaleza e íntimamente entroncadas con el llamado "turismo verde", tan peligroso, que llevan multitud de turistas deseosos de bellezas naturales y de aventura a lugares especialmente sensibles. Lo singular y amenazante de estas prácticas es que los turistas muchas veces no son auténticos deportistas y las Federaciones poco pueden hacer frente al afán masificador de las agencias de

viajes. El potencial arrasador de estas prácticas es muy elevado y ya se puede apreciar en lugares como Costa Rica u otros países latinoamericanos.

1.3.1- LAS INSTALACIONES.

En este pequeño repaso de los impactos y amenazas, no podemos ignorar uno de los aspectos más importantes, como es el de las Instalaciones. Cada día más las instalaciones deportivas son uno de los equipamientos públicos más numerosos, por lo que, aunque únicamente fuera desde el punto de vista cuantitativo, tendrían importancia. Pero, además, estos equipamientos generan una gran actividad en su entorno y pueden concitar a gran número de personas.

De las instalaciones en la naturaleza podemos plantear que su evolución conceptual en el diseño y función urbana de las mismas es enorme. Ya no se conciben aisladamente, sino, como parte integrante de los cada día más amplios espacios lúdicos y de ocio de las ciudades. Estamos asistiendo a la emergencia de una nueva generación de este tipo de equipamientos en los que los aspectos ambientales tienen gran importancia. El cuidado en los consumos de energía, a través de la arquitectura bioclimática, o la utilización de nuevos materiales, procedentes del reciclado, unido a la planificación del tráfico que se genera en su entorno y al uso de nuevas tecnologías, presidirán estas nuevas "catedrales" del siglo XXI.

La adopción por parte del sector deportivo de los valores ambientales es una de las mejores cosas que le ha podido pasar a nuestros agredidos ecosistemas. Veamos su lado positivo:

1.3.2- LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL.

Uno de los principales problemas con que se enfrenta la defensa de los ecosistemas es que estos constituyen un sistema global, la biosfera, que debería ser gestionado de modo unitario. Sin embargo, la humanidad está dividida en Estados y no existe una autoridad superior que imponga aquellas

conductas que serían necesarias para la conservación del Planeta. Por otro lado, las Organizaciones No Gubernamentales de corte ambientalista o ecologista no consiguen actuar unidas, ni han obtenido una aceptación generalizada, sin duda por sus componentes ideológicos y el afán protagonista de alguna de ellas.

El deporte, en cambio, es la más consolidada y fuerte organización internacional que existe. No conoce de fronteras políticas ni ideológicas, es un movimiento mundial. Tiene la capacidad única de transmitir valores y reglas de un extremo a otro del planeta de modo casi instantáneo. Está perfectamente organizado y fuertemente jerarquizado. Los componentes de la organización se afilian a ella de modo voluntario, compartiendo modos de vida y valores, en definitiva una forma de entender la vida. El deporte es un movimiento que difunde un nuevo humanismo, una cultura. Una vez que ha asumido la protección de la naturaleza en su ideario, el deporte es, sin duda, el mejor cauce para difundir los valores y la cultura ambiental.

1.3.3- LAS DECLARACIONES SOBRE DEPORTE Y MEDIO AMBIENTE.

Existen dos textos que definen muy bien la naturaleza y vínculos en estas realidades sociales. El primero de ellos es la "Carta de Barcelona" producida en el Congreso de Barcelona de 1996, y la segunda, la Resolución de la Conferencia de Kuwait. Ambos documentos suponen el compromiso del sector deportivo en la defensa de la naturaleza y del ambiente.

El primero es más general, más ambicioso y está planteado más como un encuentro entre dos sectores, el deportivo y el ambiental, que mutuamente se reconocen y deciden progresar juntos. El segundo es más unilateral, hecho por y para el Movimiento Olímpico.

El primero presta más atención a la cultura, a la ética y a la educación, el segundo más a las técnicas. Contiene, no obstante, una propuesta de creación de un "banco de ideas" que es muy interesante. Los dos constituyen guías de acción para el sector deportivo, definen la manera de afrontar la

responsabilidad de los deportistas, como ciudadanos privilegiados del mundo, frente al deterioro del medio ambiente.

Es evidente que el deporte continuará evolucionando rápidamente en las próximas décadas y esta evolución estará marcada por tres tendencias:

1-Las nuevas tecnologías que seguirán revolucionando los equipos y las tácticas de los deportes tradicionales y estimularán el surgimiento de nuevas manifestaciones deportivas.

2-La profundización de la sociedad de la comunicación que tendrá consecuencias en dos aspectos: la posibilidad de transformar en deportes espectáculos, a través de su seguimiento televisivo, a deportes como la vela o los de aventura que hoy carecen de espectadores y, en segundo lugar, al redimensionamiento de los grandes acontecimientos deportivos.

3-Los cambios vendrán también de la mano de la propia evolución de las necesidades del Hombre. El deporte, como toda manifestación cultural, sirve, en primer lugar, para satisfacer las artificiales demandas de esta especie pensante. Si éstas cambian, cambiará el propio objeto del deporte y sus concretas materializaciones.

El deporte, visto desde la perspectiva del practicante, satisface esencialmente dos necesidades, que no son otras que el reconocimiento del propio cuerpo y el deseo de vencer, de rivalizar, de confrontarse con el otro, estas necesidades no desaparecerán, pero el hombre moderno busca también en el deporte otras cosas. De una parte, al culto al cuerpo se le une, cada día más, el amor - necesidad de estar en contacto con la naturaleza, lo que explica la orientación hacia nuevas formas de deporte, sobre todo los de aventura, que asimismo satisfacen el deseo de desafiar lo ignoto. Por otra, la competición pierde importancia como motor de la práctica deportiva, ya que, efectivamente, lo importante es participar, los aspectos lúdicos, la descarga de energía que el acto deportivo supone, en definitiva, también, el acto social y no tanto el ganar que, todos somos conscientes únicamente está al alcance de unos pocos.

Esta evolución modificará profundamente el panorama. Habrá nuevos deportes y los de naturaleza crecerán espectacularmente. El deporte no federado será progresivamente más importante, hasta el punto de que si las Federaciones no lo remedian, el deporte federado será prácticamente residual, al menos en términos cuantitativos. Los recursos económicos del deporte se orientarán más hacia el espectáculo televisivo, y la publicidad a él asociado, y a los materiales y equipos deportivos cuyo consumo seguirá creciendo, que, sin duda, a los ingresos por taquilla.

Las relaciones Deporte - Medio Ambiente han pasado tres etapas:

1-La del mutuo descubrimiento.

2-La de la integración de los valores ambientales en la organización deportiva.

3-La de la estable coexistencia.

CAPÍTULO 2: ANALISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA

En este capítulo se presentan los resultados de la constatación inicial del problema objeto de estudio, se toma como punto de partida el diagnóstico de las necesidades de los niños que conforman el equipo de futbol de la categoría infantil de la Comunidad Hoyo del Guamá en el Municipio Pinar del Río, así como el análisis de los resultados, para la educación ambiental.

2-1-CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD.

El desarrollo comunitario es interpretado como una acción social dirigida a la comunidad la cual se manifiesta como el destinatario principal de dicha acción y el sujeto de la misma a la vez, siendo necesaria la interpretación conceptual del desarrollo como proceso objetivo universal.

Para promover auto desarrollo comunitario es indispensable considerar la gama de saberes sociales que explican el complejo proceso de desarrollo social, entre los que podemos citar los referentes filosóficos, económicos, políticos, psicológicos, sociales, deportivos, etc.

La Dra. María Teresa Caballero Rivacoba, (1989), define **comunidad** como: “El agrupamiento de personas concebido como unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones) con sentido de pertenencia, situado en determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interactúa intensamente entre sí e influye de forma activa o pasiva en la transformación material y espiritual de su entorno.”

El **trabajo comunitario** como vía de solución a los problemas que más afectan a la población, y el trabajo preventivo como forma de enfrentamiento a las actividades delictivas, así como la necesidad de una mayor fiscalización evidencian la importancia del mismo en la sociedad. El trabajo comunitario es uno de los principios en que se apoyan las teorías de desarrollo humano desde los inicios de su concepción como corriente ideológica y actualmente como política de actuación.

Entre las condiciones del desarrollo de una comunidad la promoción de recursos educativos y culturales ocupa lugar destacado por tres poderosas razones, esenciales en los procesos de transformación social:

El refuerzo de la **identidad**, para que sus miembros se reconozcan mutuamente y desarrollen los sentimientos de pertenencia a la misma.

El refuerzo de la **solidaridad**, por la dimensión colectiva que propician las acciones de cooperación.

El refuerzo de la **participación**, al percibirla como un peldaño hacia las responsabilidades en las diversas esferas de la vida social.












Cuando una comunidad debe hallar soluciones a sus propias interpretaciones del futuro y recabar nuevos recursos para hacer frente a crisis de reacondicionamiento social, ha de recurrir a un indispensable análisis de sus potencialidades culturales y determinar en ellas la vigencia de los recursos de **identidad, solidaridad y participación**, en un ejercicio de reafirmación de lo autóctono frente a las pretensiones de penetración y de dominación provenientes de culturas ajenas, sobre todo cuando éstas, basadas en el individualismo, la competición irracional y violenta, el afán consumista y la discriminación de diverso tipo, puedan resultarle marcadamente agresivas.

El Consejo popular La Guabina cuenta con 11512 habitantes, Consta de 1 zona de defensa, 14 circunscripciones, 7 escuelas, todas son primarias, En la zona existe un plan de asistencia médica muy favorable por la presencia de 16 Consultorios Médicos que atienden la salud de la población.
















Los principales centros laborales del consejo son los que a continuación se relacionan:

1. Prisión Kilo 5
2. Prisión Jóvenes
3. Empresa de Tabaco Km 2 ½

En el área del Consejo Popular, existen pocas instalaciones deportivas para el disfrute de la comunidad, lo cual pondera la necesidad de proteger y conservar las que existen, las que se limitan a dos terrenos de Fútbol.

-  Un Presidente del Consejo Popular.
-  14 Circunscripciones.
-  14 Delgados de circunscripciones.
-  4 Representantes de las instituciones estatales.
-  5 Representantes de las organizaciones de masa.
-  11512 Habitantes.
-  3471 Viviendas, 31 edificios multifamiliares.
-  121 CDR.
-  19 Zonas de los CDR.
-  15 Bloques y 80 delegaciones de FMC.
-  8 Núcleos del PCC.

Nuestro Consejo Popular cuenta con los siguientes recursos:

-  En la educación contamos con 7 escuelas primarias.
-  2 Círculos sociales.
-  4 Estadios Rústicos.
-  Una Escuela Comunitaria (La Guabina).
-  2 Gimnasios al aire libre.
-  16 Consultorios del Médico de la Familia.
-  11 Unidades Comerciales.
-  2 Restaurantes y 2 Ranchones.
-  Empresa estatal de tabaco.
-  3 Cooperativas. (CCS).
-  1 Escogida.
-  Empresa estatal forestal.
-  Empresa estatal Provar.
-  Una CPA. (Roberto Amarán).
-  1 Organopónico.

🏠 Otros 6 centros laborales.

El trabajo se realizó en la Circunscripción No.136, la misma fue creada en el año 1979, con el nombre de Hoyo del Guamá, contando con:







- 🏠 Un Delegado.
- 🏠 Un Comité de Defensa de la Revolución.
- 🏠 Un Área de Atención.
- 🏠 Un consultorio Médico.
- 🏠 Una Escuelas Primarias.
- 🏠 Un sector de la PNR.
- 🏠 Una cafetería.
- 🏠 Una Bodega.
- 🏠 Una Placita.
- 🏠 Un Club Social.
- 🏠 Una Escuela Comunitaria "La Guabina".
- 🏠 Una Circunscripción.
- 🏠 Tres CDR.
- 🏠 Un Grupo Zonal.
- 🏠 Dos Bloques de FMC.
- 🏠 Estadium rústico: 1 de Fútbol y 1 de Beisbol.

El Consejo Popular La Guabina cuenta con una superficie geográfica de 6,5 Km cuadrados, con una densidad poblacional de 397 por Km cuadrados, el mismo colinda por el norte con el Consejo Popular La Guabina, por el sur con el Consejo Popular Cuba Libre, por el este con el Consejo Popular Celso Maragoto y por el oeste con el Vizcaíno y San Juan y Martínez.

La comunidad que estamos investigando tiene peculiaridades diferentes que la modifican como rural, sus habitantes sostienen una interrelación sana, con intereses comunes que les permiten realizar todas las actividades con cierto grado de sentido de pertenencia, existe creatividad, sus proyectos están vinculados al desarrollo económico, sobre todo a las labores del tabaco, principal sustento de vida de sus pobladores al igual que la ganadería.

Nuestro grupo social lo constituyen los niños que forman parte del equipo de Fútbol categoría infantil seleccionados, quienes tienen intereses comunes y mantienen relaciones de solidaridad, compañerismo, donde cada uno de ellos influye en los demás. Muestran interés por contribuir, por ser solidarios con el resto del grupo y buscan protagonismo.

2.1.1- Principales dificultades medio ambientales de la zona.

-  Río muy contaminado en áreas del entorno del centro educacional.
-  Micro-vertederos de residuales sólidos.
-  Se habla en alta voz.
-  Ausencia de conocimientos y de una conciencia ambiental en los niños que conforman el equipo de fútbol categoría infantil, sexo masculino.
-  Insuficiente tratamiento de la problemática ambiental en la comunidad.
-  Pastoreo de animales dentro de las instalaciones deportivas.

2.2- Características de los niños (9-10 años).

Esta edad representa, atendiendo al aspecto del comportamiento motor un punto culminante del desarrollo infantil. Los rasgos generales en este periodo son el gobierno consciente y dominio de los movimientos, la seguridad, la funcionalidad, la economía y la armonía. Los niños adquieren una gran agilidad y habilidad que pueden ser conservadas para el resto de la vida con el ejercicio constante y la práctica regular del deporte.

El período aquí tratado es una época idónea para el aprendizaje. Tanto en las clases de educación física, en el deporte infantil voluntario, como fuera del campo de acción pedagógica, los niños asimilan gran número de nuevos movimientos sin esfuerzo aparente. El aprendizaje motor se ve beneficiado por una buena capacidad de reacción, arrojo y afán de aprender. No pocas veces se da una extraordinaria prontitud de aprendizaje ("aprender las cosas al vuelo").

Condiciones corporales propicias para el alto desarrollo motor se dan en las proporciones equilibradas del cuerpo, en un crecimiento bastante uniforme y constante, una relación fuerza - peso más ventajoso y una posición relativamente baja del centro de gravedad.

Tiene mucho que ver el desarrollo de la actividad nerviosa superior. la relación equilibrada de los procesos de excitación e inhibición, así como el rápido afianzamiento de los reflejos condicionados constituyen también una base propicia para la buena calidad de la acción motriz y la asimilación rápida de nuevas destrezas.

Una premisa esencial para la prontitud de esto último es la posesión de múltiples experiencias de movimiento. Cuanto mayor sea la riqueza de movimientos dominados, con tanta mayor facilidad se aprenderá uno nuevo.

A causa de las excelentes condiciones de aprendizaje, constituye no sólo una posibilidad, sino una necesidad, aprender también en esta edad los movimientos fundamentales de aquellos deportes que deben ser ejercidos posteriormente como disciplinas competitivas. La base de esta "especialización sin retraso" debe ser sin embargo una amplia formación en los deportes básicos.

Las clases de deporte deben contribuir al aprendizaje del mayor número posible de formas de movimiento, con el fin de aprovechar al máximo las ventajas didácticas de este periodo. La tarea principal para esta edad es el desarrollo multifacético de las facultades motrices.

Puesto que los niños aprenden todavía de manera poco reflexiva y poco sirven por ello las explicaciones de tipo racional, hay que concederle al *ejemplo* ilustrativo una importancia especial al plantear los ejercicios. La estructura de las formas inmaduras debe corresponder a la de las técnicas más racionales existentes.

En nuestra muestra predomina la poca iniciativa, son fácilmente sugestionables y callados, con tendencia a manifestar poco interés por el conocimiento del

medio que los rodea, entre ellos se manifiestan con apatía hacia los estudios.

2.3-ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

2.3.1-Análisis de los resultados de la observación

Se realizaron un total de 5 observaciones a clases de entrenamiento en el terreno obteniéndose los siguientes resultados:

De las 5 observaciones realizadas pudimos constatar que el en el 80 % de las visitas realizadas (4) las condiciones del terreno eran malas, ya que no se encuentra chapeado y presenta irregularidades que afectan el buen desarrollo del entrenamiento y constituyen una fuente potencial para que se produzcan lesiones en los niños.

Esto coincide con que en el 100% de las visitas realizadas el mantenimiento al terreno estaba en mal estado ya que no se cuenta con personal especializado en la tarea y depende de la voluntad de los entrenadores que no son especialistas para que se haga alguna actividad de mantenimiento.

Por otro lado los entrenadores en el 80% de las veces no hacen alusión a la necesidad de cuidado y conservación del terreno como una de las principales acciones para que los niños se preocupen por el cuidado del mismo y así poder motivarlos para el cuidado de su entorno en sentido general, esto hace que en el 60% de las veces observáramos que los niños no tienen un buen comportamiento desde el punto de vista ambiental en el terreno.

Otro de los elementos observados es que existen agentes externos que provocan el deterioro de las condiciones del terreno como es el paso de personas ajenas al entrenamiento y el pastoreo de ganado dentro de la instalación.

2.3.2- Análisis de la encuesta a los niños.

En la encuesta realizada a los niños se constató que al responder la pregunta sobre que entiendes por medio ambiente, el 60 % respondió malo, el 30% regular y solo el 10 % de la muestra respondió de manera correcta, el 85 % no supo identificar ningún problema ambiental a nivel global, el 20% de la muestra (4) pudieron señalar solo dos problemas y obtuvieron una evaluación de R y el 80% de ellos pudieron identificar correctamente 1 problema por lo que se evalúan de mal. En cuanto a los problemas ambientales nacionales el 95 % está evaluado de mal, así como el 85 % de la muestra solo pudo definir un solo problema ambiental de su comunidad para una evaluación de M.

El 100% de la muestra coincide en que sus profesores en ningún momento de la clase relacionan los problemas ambientales con la actividad deportiva, lo que nos dice de la necesidad de trabajar desde el punto de vista teórico-conceptual con este grupo etéreo sobre esta problemática como elemento primario para lograr una correcta actitud de los mismos hacia su entorno.

Por otro lado el 100% de los niños manifiestan que les gustaría participar en actividades que relacionen la actividad deportiva con el medio, lo cual se convierte en una fortaleza para instrumentar nuestra propuesta.

2.3.3- Encuesta a los profesores.

En la encuesta realizada a los profesores el 100% de la muestra responde de manera regular a la definición de medio ambiente, identificaron correctamente solo un problema ambiental a nivel global y de igual manera solo identificaron un problema ambiental a nivel provincial.

Con relación a los problemas ambientales que afectan su área de trabajo el 100% de la muestra solo puede identificar un problema, estos elementos antes señalados nos demuestran la necesidad de definir acciones encaminadas a la preparación de los entrenadores sobre estos temas para que se conviertan en entes transmisores de la problemática ambiental en relación con la actividad

deportiva y así poder educar a sus atletas en este sentido para lograr una práctica deportiva sostenible.

La práctica del deporte se convierte en un marco favorable para referirse a la relación medio ambiente deporte y crear una cultura en los niños, sin embargo los profesores señalan que a veces hacen referencia a este aspecto. Además solo hacen referencia a un solo problema ambiental que afecte la práctica de su deporte, elementos estos que denotan que no son aprovechadas todas las oportunidades para trabajar dicha temática. Sin embargo el 100% de la muestra considera necesario desarrollar acciones que expliquen la relación medio ambiente deporte.

2.3.4-Análisis del Proyecto Integrador del 2009 de la Escuela Comunitaria la Guabina.

Con el objetivo de valorar las propuestas de actividades deportivas y sus opciones para el Consejo Popular procedimos a hacer un análisis valorativo del proyecto de la Escuela Comunitaria del año en curso.

En la revisión documental se constató que de un total de 15 actividades deportivas planificadas para la comunidad ninguna está vinculada con la educación ambiental.

Si tenemos en cuenta que la zona donde está enclavada nuestra comunidad tiene como centro recreativo a la escuela primaria y que en sus alrededores existen condiciones favorables para el desarrollo de actividades relacionadas con la naturaleza, con focos contaminantes que pueden ser aprovechados para un acercamiento de los niños a la problemática ambiental de la zona y a la vez de la relación medio ambiente deporte. No existe un plan de acciones diseñadas en la Escuela Comunitaria dirigidas a la Educación Ambiental en, y para la actividad deportiva con criterios de sostenibilidad.

2.3.5-Valoración de los resultados de los criterios de especialistas.

Al hacer una valoración del criterio de los especialistas pudimos constatar que las actividades que obtuvieron el 100% de los votos fueron:

- Divulgar la propuesta de las actividades de forma permanente.
- Superación para los profesores de Fútbol en los contenidos medio ambientales.
- Taller sobre Educación Ambiental. Objetivos y vías.
- Video sobre problemas ambientales.
- . Recorrido por la zona
- Creación del CLUB Amigos de la Naturaleza.

Le siguen con el 94,4 % de los votos a favor:

- Desplazamiento por toda el área del terreno.
- Taller sobre La relación deporte medio ambiente.
- .Taller sobre Problemas ambientales globales, nacionales y locales. La concepción desarrollo sostenible.

El resto de las actividades propuestas a criterio de los especialistas no alcanzaron el 90 % o más de los votos, por lo que no resultan incluidas en la propuesta. (Ver Anexo)

Los resultados obtenidos, unidos a la caracterización de la comunidad, la caracterización de nuestro grupo etéreo, las valoraciones teórico conceptuales sobre las invariantes fundamentales de los conocimientos a tener en cuenta nos permiten definir la propuesta de acciones para desarrollar la Educación Ambiental en los niños del equipo de Fútbol categoría infantil del Hoyo del Guamá .

2.4- FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA

2.4.1- Deporte y Medio ambiente. Su interrelación.

Considerando las bases teórico conceptuales de ambos términos, podemos concluir que existen puntos coincidentes, que se deben tener en cuenta al elaborar nuestra propuesta, ellos son:

1-Tipos de práctica social, por cuanto están condicionadas por las necesidades de la sociedad en cada momento histórico concreto.

2-Escenario común: su relación con la naturaleza.

3-Proceso Cultural, son determinadas por la herencia social como expresión de la cultura de los pueblos, identificados en sus valores materiales y espirituales, que se reflejan en la comunidad.

4-Proceso Educativo, aparece la necesidad de la transmisión de sus experiencias, sus conocimientos de manera intencionada y organizada como una práctica educativa.

5-Proceso de autoformación, la relación sujeto-medio provoca las modificaciones y correcciones en las diferentes manifestaciones de su conducta, como resultado de un proceso de interiorización y convicciones.

6-Desarrollo de hábitos y habilidades, por su carácter vivencial constituyen momentos decisivos en la formación de capacidades y actitudes de la personalidad que armonicen entre los seres humanos y el entorno marcando un equilibrio en su interrelación.

La valoración de la interrelación entre los diferentes aspectos de los términos Deporte y Educación Ambiental nos permite concluir que el fin de ambos es el **desarrollo sostenible**.

INTERRELACIÓN DEPORTE / EDUCACIÓN AMBIENTAL.



Al examinar el diagnóstico aplicado en el grupo de muestra, teniendo como base los métodos de investigación declarados, se evidenció la existencia del problema científico planteado, comprobándose que no existen los conocimientos suficientes para la educación ambiental de la muestra diagnosticada.

Por la importancia que posee la educación ambiental para el mundo, específicamente para los niños que son el futuro de la patria, es que se proponen actividades basadas en una concepción científica materialista del mundo, que responda a la educación ambiental propia de la obra llevada a cabo por nuestra Revolución.

2.4.2- Fundamentos teóricos de la Propuesta.

La propuesta de actividades es el proceso de comunicación a través de la interrelación del hombre con el medio, donde se conoce, descubre y denomina la realidad, incluido el mismo y establece relaciones en su pertenencia a diferentes grupos, la familia, la escuela, que regulan su comportamiento a partir de las normas establecidas.

La propuesta de actividades aún cuando posee orientaciones precisas, es lo suficientemente flexible para ser adecuada a las necesidades del entorno donde se ponga en práctica.

Objetivo General.

Proponer acciones que contribuyan a la Educación Ambiental del equipo de Fútbol categoría infantil de la escuela comunitaria “La Guabina” ubicada en la comunidad Hoyo del Guamá, municipio Pinar del Río.

Objetivos Específicos.

1. Contribuir a elevar la eficiencia del proceso de educación ambiental, del equipo de Fútbol categoría infantil de la escuela comunitaria “La Guabina.”
- 2-Estimular la formación de patrones ambientales correctos para la formación integral de los niños del equipo de Fútbol de la escuela Comunitaria “La Guabina”, ubicada en la comunidad Hoyo del Guamá del municipio Pinar del Río.

El desarrollo de la Educación Ambiental se traduce en la práctica a partir de tres aspectos fundamentales, los cuales asumimos como pilares de nuestra propuesta, estos son:

1) **El concepto de Educación Ambiental.** Todas las disciplinas conciernen a su estudio con vistas a comprender los múltiples factores que lo integran. Exige un tratamiento interdisciplinar. Proceso permanente.

2) **La formación del personal.** Factor clave para integrar la Educación Ambiental en el sistema educativo formal. Los logros reales en la práctica están muy lejos del desarrollo teórico alcanzado por la Educación Ambiental.

3) **Las Políticas Educativas.** Para que se lleve a la práctica ha de empezar por aplicarse en la formación del profesorado.

Consideraciones generales.

La propuesta de acciones ha sido elaborada, tomando en consideración los resultados del diagnostico para conocer el nivel de conocimientos que sobre educación ambiental tienen los profesores y niños , que evidencio es bajo y muy poco vinculado a la práctica deportiva así como la determinación específicamente de la importancia de esta para el desarrollo del deporte sostenible.

Las acciones contenidas responden también al deseo de profesores y niños de desarrollar actividades relacionadas con el medio ambiente ,de tal manera que serán orientadas, aplicadas y demostradas como parte de las herramientas utilizadas para el cumplimiento del objetivo propuesto.

- **Evaluación.**

Se tendrá en cuenta los modos de actuación de los niños que integran el equipo de Fútbol categoría infantil de la Escuela Comunitaria “La Guabina”, así como el desarrollo alcanzado después de lograr un actuar independiente acorde a los principios de la educación ambiental.

- **Funcionalidad.**

Se brinda un conjunto de conocimientos medio ambientales de forma sistemática en cada acción propuesta, que permita la identificación de los principales problemas ambientales del deporte en particular, así como la transformación adecuada de su entorno.

2.4.3- Propuesta de acciones para lograr el desarrollo de la Educación Ambiental del equipo de Fútbol categoría infantil de la Escuela Comunitaria “La Guabina”.

1-Divulgación de la propuesta:

Objetivo: Divulgar los objetivos que se plantea el sistema de acciones.

Orientaciones Metodológicas:

Esta actividad tiene carácter permanente al sistematizar las actividades con énfasis en la difusión de los resultados que se alcanzan en el desarrollo de las mismas en el ámbito de la comunidad, cumpliendo la función orientadora y educativa, pues constituyen el marco donde se manifiestan los conocimientos, hábitos, habilidades y conductas que logran los adolescentes en el proceso de interacción con su entorno y el perfeccionamiento de su cultura ambiental en pro de un desarrollo sostenible.

Evaluación.

Se tendrá en cuenta la calidad de la información con énfasis en los aspectos medio ambientales detectados por los adolescentes en la zona, especialmente con el cambio de aptitud de la muestra.

Grupo Meta 1

2-Superación para los profesores de Fútbol en los contenidos medio ambientales.

Objetivo: Capacitar a los profesores de Fútbol en el dominio de los problemas ambientales globales, nacionales y locales para lograr la vinculación del deporte a los temas medio ambientales.

Forma: Talleres.

Taller I: Problemas ambientales globales, nacionales y locales. La concepción desarrollo sostenible.

Objetivos:

1-Profundizar en el dominio por parte de los profesores en los problemas ambientales globales, nacionales y locales.

2-Preparar a los profesores en la concepción del desarrollo sostenible.

Orientaciones Metodológicas.

Se partirá de la proyección de un video, el cual posibilitará un acercamiento a los problemas ambientales globales para reconocer las causas y efectos de, los mismos, lo cual permitirá la identificación de los problemas a nivel nacional y local, identificándolos a partir de la relación sujeto-entorno y que expresen un escenario común (la naturaleza), una conducta positiva como resultado del enriquecimiento de su cultura medio ambiental y que les permita solucionar los mismos. Una vez que el profesor interiorice estos elementos podrá de forma sistemática en el subsistema de clases vincular las mismas al entorno, a la naturaleza y a los problemas medioambientales del entorno que rodea la actuación de los estudiantes.

Evaluación.

Intervención de los profesores a través de preguntas, reflexiones y ejemplos prácticos que evidencien como se lograra incorporar a las clases dichos problemas ambientales y su sostenibilidad ello permitirá constatar el dominio sobre los contenidos tratados así como su vinculación con el desarrollo sostenible, además del cambio de actitud positiva hacia el medio ambiente.

3-Taller 2: La relación deporte medio ambiente.

Objetivo: Concientizar a los profesores de la relación entre Medio Ambiente y Deporte, haciendo énfasis en el Fútbol.

Orientaciones Metodológicas.

Para el logro de este objetivo es necesario partir del análisis de la Ley 81 del Medio Ambiente donde se plantean las disposiciones generales que debe cumplir el INDER como organismo nacional y las responsabilidades que tiene para con la Educación Ambiental de sus atletas para el desarrollo de un Deporte Sostenible.

Además se consultarán los documentos que rigen al Comité Olímpico Internacional y especialmente para la FIFA y las disposiciones de las mismas para lograr la sostenibilidad del deporte.

Evaluación.

El profesor caracterizará los problemas que afectan al deporte, tendrá en cuenta tanto los problemas del terreno como los problemas relacionadas la enseñanza del mismo y su relación con el medio ambiente, de manera general, para después especificar los problemas que se le presentan en su terreno y en sus clases.

Cada participante responderá:

- 1- Problemas más significativos del medio Ambiente en la comunidad Hoyo del Guamá Pinar del Río.

- 2- ¿Cuáles de ellas son las que más afectan a la comunidad y a la práctica del deporte?
- 3- Diseñar un plan de acción para ayudar a la protección del entorno.
- 4- ¿Cómo hacer para que los entrenamientos de fútbol se inserte en este plan de acción?

4-Taller 3: Educación Ambiental. Objetivos y vías.

Objetivo: Capacitar a los profesores para desarrollar la Educación Ambiental en sus alumnos.

Orientaciones Metodológicas.

Partiremos del análisis de la definición de Educación Ambiental, sus objetivos, para que los profesores puedan determinar cómo insertarlos en las clases de fútbol y crear una cultura ambientalista en los niños, haciendo énfasis en el vestuario, la higiene personal de cada atleta, la posición de los atletas en relación al sol, los horarios de entrenamiento.

Evaluación.

Los profesores plantearan los principales problemas relacionados con la educación ambiental que están presentes en su entrenamiento y las vías de solución posible durante la planificación de sus clases, haciendo énfasis en los elementos que tengan que ver directamente con la planificación de las cargas, las repeticiones, el cumplimiento de las etapas del entrenamiento, las condiciones del terreno, el cumplimiento de las normas de higiene personal, las condiciones higiénicas de la Escuela Comunitaria etc.

Grupo Meta 2.

Niños que forman el equipo de Fútbol de la Escuela Comunitaria “La Guabina”

5- Video sobre problemas ambientales.

Objetivo: Familiarizar a los niños con los principales problemas teórico conceptuales sobre el medio ambiente a nivel Global, Nacional, Provincial y Municipal.

Orientaciones Metodológicas.

Utilizando los soportes tecnológicos actuales como fuente de motivación, el video posibilitará un acercamiento de los niños a los problemas ambientales globales que les permita interpretar y reconocer causa y efectos de estos problemas, identificándolos en la comunidad a partir de la relación sujeto-entorno, propiciando una conducta positiva como resultado del enriquecimiento de su cultura medio ambiental y que les permita determinar la relación deporte medio ambiente.

Evaluación.

Intervención de los participantes a través de preguntas, reflexiones, etc. La identificación de algunos problemas ambientales que se relacionen con el deporte, así como propiciar un cambio de actitud positiva hacia el medio ambiente.

6-Desplazamiento por toda el área del terreno.

Objetivo: Identificar los problemas medio ambientales del terreno de Fútbol.

Orientaciones Metodológicas.

Aprovechando la posibilidad que nos brindan los desplazamientos por el terreno con o sin balón, los cuales facilitan el contacto de los niños con los problemas ambientales de su lugar de entrenamiento a partir de los conocimientos ambientales recibidos.

Para ello deberá hacer una descripción de los mismos en las pausas del entrenamiento, lo cual permitirá realizar un levantamiento de los problemas detectados y proponer posibles soluciones que serán ejecutadas por todos los

integrantes del equipo, esto permitirá ir desarrollando una educación ambiental además del amor a su entorno, su cuidado y mantenimiento.

Evaluación.

Los niños serán evaluados de acuerdo a la cantidad de problemas detectados, las posibles soluciones planteadas así como por su participación activa en la solución de las mismas.

7--Video debate.

Objetivo. Valorar la problemática medio ambiental de la Cuenca Guama.

Orientaciones metodológicas.

A través del mismo se producirá un análisis de la problemática ambiental de la Cuenca Guamá, partiendo de la experiencia acumulada por los niños para conceptualizar las diferentes fuentes contaminantes que inciden sobre la misma, sus causas y posibles soluciones, así como el análisis de las políticas que pueden seguirse para su descontaminación.

Se aprovechará la motivación de la actividad por ser parte del entorno de la circunscripción influenciando positivamente la relación sujeto-entorno, lo cual propiciará la autoformación de los niños en la cultura ambientalista.

Evaluación.

Se evaluará a través de las intervenciones, participación y reflexiones de los participantes.

8-Recorrido por la zona.

Objetivo.

Observar in situ las afectaciones más notables en el suelo, vegetación, flora y la fauna.

Orientaciones Metodológicas.

Ubicación de las principales afectaciones de la zona, lugar, causas, entes que lo propician, posibles medidas que pudieran resolver a corto plazo la problemática.

Evaluación.

La evaluación se realizará de acuerdo a la cantidad de afectaciones que sean detectadas, o sea la identificación de los problemas que en ella se manifiesta, así como las posibles soluciones.

9- Creación del Club Amigo de la Naturaleza.**Objetivo.**

Propiciar la sistematización de las actividades deportivas vinculadas al medio ambiente.

Orientaciones Metodológicas.

Se realizarán las inscripciones, compromisos, así como se elegirán los líderes, y se hará la propuesta del nuevo conjunto de actividades.

Evaluación.

Será decisivo el número de integrantes y la calidad de las nuevas actividades.

Acciones Generales de Gestión Ambiental:

- 1- Vincular a todas las actividades de la escuela comunitaria, la comunidad adyacente, el Consejo Popular y las organizaciones de masas.
- 2- Realizar encuentros de conocimientos por parte de los alumnos con profesores y entidades estatales vinculadas en la zona, tal es el caso de la Empresa Flora y Fauna, MINAGRI y la ANAP.

En nuestras instalaciones deportivas y en las competiciones que en ellas se organizan, debemos:

- Minimizar el consumo de agua (regar el terreno de juego lo necesario, arreglar las fugas de agua en lavabos y sanitarios, duchas, etc.) y energía (no dejar encendidas luces de los vestuarios, apagar la luz nocturna inmediatamente de acabar los entrenamientos o partidos, etc.). disponer contenedores para separar los diferentes tipos de residuos (solicitarlos al municipio).
- Escoger, siempre que sea posible, el uso de embases retornables.
- Garantizar en nuestras instalaciones el acceso a las personas discapacitadas
- Comprar sólo lo que realmente se necesita, y de ser posible, productos reciclables.
- Limitar el uso de productos químicos (herbicidas, insecticidas y fungicidas) en el tratamiento de los terrenos de hierba.
- Tener cuidado con los productos de limpieza, algunos de los cuales tienen un alto nivel de toxicidad.
- Difundir mensajes de concientización por megafonía: "fair play con el medio ambiente", "ayuda al medio ambiente viniendo en transporte público", "no dejéis la basura en la grada, utilizad los contenedores", etc.

En el caso de la construcción de nuevas instalaciones debemos pedir que se sigan, desde el principio, criterios de sostenibilidad, tanto en la fase de planificación, como en la de construcciones.

CONCLUSIONES:

1- Los estudios teórico realizados en relación a la educación ambiental aseguran la necesidad de buscar vías, opciones que den solución a los problemas ambientales relacionados con el deporte y propicien cambios de actitudes en la comunidad deportiva a favor del cuidado y conservación del entorno.

2-Los resultados obtenidos de la observación, la encuesta a los profesores y al grupo de niños que conforman el equipo de Fútbol de forma particular nos permitieron conocer que el estado actual de la Educación Ambiental en los mismos no es el adecuado, pues no poseen los conocimientos, ni reciben la información requerida para formar un paradigma de respeto por el medio.

3. El análisis de los documentos, las preferencias expresadas por los profesores y los niños y sus predilecciones por las actividades deportivas para acercarse a la problemática ambiental desde diferentes posiciones nos permitió definir la Propuesta de acciones para el desarrollo de la Educación Ambiental del equipo de fútbol, categoría infantil de la comunidad Hoyo del Guamá.

RECOMENDACIONES.

1-Continuar profundizando en el estudio de acciones para el desarrollo de la Educación Ambiental en los equipo de categorías infantiles de otros deportes atendiendo a sus características específicas.

2-Sistematizar la propuesta de acciones como vía para la educación ambiental de los niños de las categorías infantiles de los diferentes equipos en la provincia.

Referencias bibliográficas:

1-*Estrategia* Nacional de Educación Ambiental. CITMA, La Habana, 1997.
(p- 25).

2-_____ (p-26)

3- Estrategia Ambiental Nacional. República de Cuba. Ministerio de Ciencia
Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), 1997.(p, 27)

BIBLIOGRAFÍA:

- 1-Abreu, Vilela. La educación ambiental, una acción de todos. La Habana, 1990. Marzo-Junio: 30-33.
- 2-Acevedo, P. (2001). El desarrollo del turismo en el Archipiélago Sabana-Camagüey. Tesis (en la opción al grado científico de Doctor en Ciencias Geográficas). La Habana: Universidad de La Habana.
- 3-Acevedo, P., & Pérez, J. (2000). El impacto ambiental del desarrollo del turismo en las islas del archipiélago Jardines del Rey, Cuba. En E. Salinas, *El Turismo en Cuba* (págs. 139-149). Barcelona: Club Universitario.
- 4-Bidart Cisneros, Liana. Mapa Verde una mirada al desarrollo local. Publicaciones Acuario. La Habana, 2004.
- 5-Castro Ruz, Fidel. Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Tres discursos en encuentros internacionales efectuados en la Habana en enero y febrero de 2003. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2003.
- 6-Camacho Barreiro, Aurora y Ariosa Roche, Liliana. Diccionarios de Términos Ambientales. Acuario, La Habana, Centro Félix Varela, 2000.
- 7-CITMA, Cuba. 1997. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana.
- 8-CITMA, Pinar del Río. 2003. Informe sobre la situación ambiental en la Provincia.
- 9-Conesa, V. (1995). *Guía metodológica para la Evaluación del Impacto Ambiental*. Madrid, Barcelona, México: Ediciones Mundi-Prensa.
- 10-Colectivo de autores. La investigación Científica en la actividad física: su Metodología. Editorial Deportes. La Habana, 2004.
- 11-Colectivo de Autores Rusos (1988) Psicología. Ciudad de la Habana. Editorial- Deporte 2006. Edición, Manolo L Granado.
- 12-Conferencia Mundial Sobre Deporte y Medio Ambiente. Documento de Internet.

- 13-Congreso de Educación ambiental para el desarrollo sostenible. Septiembre 15 al 20 de 1997. I Convención Internacional sobre medio ambiente y desarrollo. Memorias.
- 14-Chamizo, R. J. (2003). Turismo sostenible en espacios naturales. El caso de Cuba. *Proyectos de Ecoturismo. Título Superior de Turismo* (págs. 4-5). Alicante: Departamento de Ecología. UA.
- 15-Delegación Territorial de Pinar del Río Unidad de Medio Ambiente. Situación Ambiental 2003, Pinar del Río 2004.
- 16-Del Risco, Y. (2000). Evaluación geoecológica para el turismo en paisajes sensibles. Caso de estudio "Cayo las brujas". En E. Salinas, *El Turismo en Cuba* (págs. 25-35). Barcelona: Club Univessitario.
- 17-Del Risco, Y., & Acevedo, P. (2000). Fundamento teórico-metodológico para la planificación ambiental del turismo en Paisajes sensibles. En E. Salinas, *El turismo en Cuba* (págs. 25-35). Barcelona: Club Universitario.
- 18-Denies Esquive Wilfredo, Coguilera Casariego Carlos A. y Gasparico Riquelme, Edición Interior: Corpografic, Guatemala 2000.
- 19-Faus, M. C., & Higuera, A. (2000). Turismo, paisaje y medioambiente. Reflexiones geográficas. En E. Salinas, *El turismo en Cuba* (págs. 9-24). Barcelona: Club Universitario.
- 20-Gabriel Real Ferrer, Profesor Titular de Derecho Administrativo, Presidente de la Comisión Gestora de la Asociación Internacional de Deporte y Medio Ambiente. Universidad de Alicante. Fecha: 07/98. Publicado en: IURISPORT. espeleolex@espeleoastur.as . Documento de Internet.
- 21-Gaceta oficial de la Republica de Cuba. Extraordinaria. La Habana. No 7 1997.
- 22-González Novo, Teresita y García Díaz, Ignacio. Cuba su Medio Ambiente después de medio milenio. Editorial Científico-Técnica. Ciudad de la Habana, 1998.
- 23-Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la investigación tomo 1 y 2. La Habana, 2003. Editorial Félix Varela.
- 24-Julio Pernas. Presidente RFEBS. Documento de Internet.

- 25-López, M., Novo, R., Martín, J., & Acosta, M. R. (2000). Propuesta de utilización turística de los mogotes de la Sierra de los Órganos y el Pan de Guajaibón. En E. Salinas, *El Turismo en Cuba* (págs. 75-87). Barcelona: Club Universitario.
- 26-Lourdes de Urrutia Barroso, (Compilación).Selección de Lectura Sociología y Trabajo Social Aplicado. Editorial Deporte 2003.Ciudad Habana.
- 27-Mateo, J. (2000). *Geografía de los Paisajes*. Madri: Ediciones Mundi-Prensa.
- 28-Medinas, M., & Santamaría, J. (2004). *Turismo de Naturaleza en Cuba*. Madrid: Nomos S. A.
- 29-Mendoza, A. (2005). Interpretación aerofotográfica de la diversidad espacial en la costa sur de Sonora, California. *Publicaciones/uciencia* , 2, 10-16.
- 30-Normas de Gestión Ambiental. MEP-CITMA, Julio. 1999. 148 P.
- 31-Ortega, Pedro. Los valores en la educación Ambiental. En Educación Ambiental. Cuestiones y propuestas. Murcia 200- pág. 27-32.
- 32-Opciones. Internet. 9 de abril de 2000. CEPAL llama a gobiernos a asumir agenda de desarrollo sostenible.
- 33-Orbe. 13 al 19 de julio de 2002. Artículo: La sostenibilidad de la discordia.
- 34-Orbe. 24 al 28 de agosto de 2002. Artículo: En pos de un futuro sostenible.
- 35-Periódico Granma. Jueves 22 de agosto de 2002. Artículo: Veinte años de manejo sostenible.
- 36-Periódico Granma. Lunes 26 de agosto de 2002. Artículo: Comienza hoy fase ministerial de la cumbre de Johannesburgo. / Artículo: Cuba demuestra la posibilidad del desarrollo sostenible.
- 37-Periódico Granma. Martes 27 de agosto 2002. Artículo: Son trágicos los resultados de la miseria y la degradación ecológica.
- 38-Periódico Granma. Miércoles 28 de agosto de 2002. Artículo: Asumir compromisos serios y responsables que deben ser cumplidos.
- 39-Proyecto de colaboración entre: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Consejo de la Administración Municipal de Plaza de la Revolución. Dirección Municipal de Educación del municipio Plaza de la

Revolución. ONG Suiza. Zunzún. Contactos: Bárbara Zas Ros: e-mail psicored@infomed.sld.cu.

40-Ramón Negrín Pérez y Niurka de la Torres Vázquez. facufis@unica.edu.cu. (Cuba). Documento de Internet.

41-Real Ferrer, Gabriel. 1998. Deporte y Medio Ambiente. Universidad de Alicante. Publicado en IURISPORT.

42-- Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 21 – Mayo 2000:

<http://www.efdeportes.com/>

43-Revista: Se puede vivir en Ecopolis. No 8 año 1997. Artículo: ¿Desarrollo sostenible?

44-Revista: Se puede vivir en Ecopolis. No 26 año 6, julio a diciembre de 2002.

Artículo: La naturaleza sola no es nuestra madre. / Artículo: Nuestro quehacer por el desarrollo sostenible. / Artículo: Cumbre y foro mundial: Desarrollo sostenible/ Artículo: José Martí y la cultura de la naturaleza.

45-Revista Temas. No.11 de 1998. Artículo: Desarrollo sostenible: una conceptualización necesaria.

46-Reyes Gubert Wilfredo (2006) Aprendiendo Enseñar y Vivir es la Clave. Editorial Científica Técnica, La Habana.

47-Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (2002). *Metodología de la investigación cualitativa*. Santiago de Cuba: PROGRAG 73.

48-Rodríguez, L., Menéndez, L., Guzmán, J. M., González, A. V., & Gómez, R. (2006). Manglares del archipiélago cubano: Estado de conservación actual. En L. Menéndez, & J. M. Guzmán, *Ecosistema de manglar en el archipiélago cubano* (págs. 37-45). Habana: Editorial Academia.

49-Rodríguez, M., Estévez, S., & Olivero, A. (2000). Turismo Rural y desarrollo local en Cuba. En E. Salinas, *El Turismo en Cuba*. (págs. 37-51). Barcelona: Club Universitario.

50-Salinas, E., & Mundet, L. (2000). Turismo, paisaje y medioambiente. Reflexiones geográficas. En E. Salinas, *El turismo en Cuba* (págs. 53-66). Barcelona: Club univessitario.

51-VV.AA.: ¿Cómo abordar los problemas ambientales y sociales desde el aula?Valencia:NAU libres, 1997.

- 52-VV.AA.: El itinerario como recurso didáctico para el estudio del medio natural de Euskal Herria. Donostia: Ingeba, 1994.
- 53-VV.AA.: Programa de introducción de la Educación Ambiental en la formación de profesores de Enseñanza Primaria. Bilbao: Los Libros de la Catarata, 1996. Serie Educación Ambiental Nº27.
- 54-VV.AA.: Programa de formación en educación ambiental para futuros profesores de ciencias de enseñanza secundaria. Bilbao: Los Libros de la Catarata, 1996. Serie de Educación Ambiental Nº7.
- 55-Zulueta, M. (2001). Sentir el Medio. *Ciencia, Innovación y Desarrollo* , 6 (3), 30-37.

ANEXO 1.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

- 1) Condiciones en que se encuentra el terreno.

B_____ %_____ R_____ %_____ M_____ %_____

- 2) Mantenimiento del terreno.

B_____ %_____ R_____ %_____ M_____ %_____

- 3) Los profesores durante la clase hacen hincapié en el cuidado y conservación del terreno.

Siempre_____ %_____ A veces _____ %_____ Nunca_____ %_____

- 4) Comportamiento de los Atletas en el terreno desde el punto de vista medioambiental.

B_____ %_____ R_____ %_____ M_____ %_____

- 5) Agentes externos que pueden afectar el terreno.

Si_____ %_____ A veces _____ %_____ No_____ %_____

ANEXO 2.

ENCUESTA A LOS NIÑOS.

Estamos realizando un trabajo para conocer que sabes de la relación del Deporte con el Medio ambiente, tus opiniones son muy importantes. Esperamos tú colaboración.

Gracias.

1. ¿Qué entiendes por medio ambiente?

B_____ % _____ R_____ % _____ M_____ % _____

2. Problemas ambientales del planeta.

Si_____ % _____ No_____ % _____

3. Mencione tres de ellos.

1- _____ % _____

2- _____ % _____

3- _____ % _____

4. Problemas ambientales Nacionales.

1- _____ % _____

2- _____ % _____

3- _____ % _____

5. Menciona tres problemas ambientales de tu comunidad.

1- _____ % _____

2- _____ % _____

3- _____ % _____

6. ¿En las clases tus profesores relacionan los problemas ambientales con la actividad deportiva?

Siempre_____ %_____ A veces _____ %_____ Nunca_____ %_____

7. De cuales.

1- _____ %_____

2- _____ %_____

3- _____ %_____

8. Te gustaría participar en actividades que expliquen la relación del deporte con el medio ambiente.

Si_____ %_____ No_____ %_____

ANEXO 3.

ENCUESTA A LOS ENTRENADORES.

“La Educación Ambiental de las Comunidades depende de la participación activa de sus miembros , a través de la cooperación en el llenado de esta encuesta tu puedes contribuir al alcance de la sostenibilidad de la Comunidad”

1. ¿Qué entiendes por medio ambiente?

B_____ % _____ R_____ % _____ M_____ % _____

2. Mencione 3 problemas ambientales a nivel global.

B_____ % _____ R_____ % _____ M_____ % _____

3. Mencione 3 problemas ambientales que afectan la provincia.

1- _____ % _____

2- _____ % _____

3- _____ % _____

4. Menciona tres problemas ambientales que afectan el terreno de fútbol donde trabajas.

1- _____ % _____

2- _____ % _____

3- _____ % _____

5. Durante las clases aprovechas las posibilidades para hablarle a los niños sobre la relación medio ambiente y deporte.

Siempre____ %____ A veces _____ %____ Nunca____ %____

6. ¿Qué problemas ambientales se manifiestan en tu deporte?

1- _____ %_____

2- _____ %_____

3- _____ %_____

7. ¿Crees necesario desarrollar Acciones para explicar la relación medio ambiente deporte.

Siempre____ %____ A veces _____ %____ Nunca____ %____

Muchas gracias.

ANEXO 4.

PROTOCOLO CONSULTA A ESPECIALISTAS.

No	ACTIVIDADES	SI		NO	
		Cant	%	Cant	%
1	Divulgar la propuesta de las actividades de forma permanente.				
2	Superación para los profesores de Fútbol en los contenidos medio ambientales.				
3	.Taller sobre Problemas ambientales globales, nacionales y locales. La concepción desarrollo sostenible.				
4	Juegos recreativos vinculados al medio ambiente.				
5	Taller sobre La relación deporte medio ambiente.				
6	Taller sobre Educación Ambiental. Objetivos y vías.				
7	Clases de Educación Física, vinculadas al medio ambiente.				
8	Recorrido en caminata, reconociendo las plantas medicinales de la zona.				
9	Búsqueda bibliográfica sobre la temática ambiental.				
10	Video sobre problemas ambientales.				
11	Desplazamiento por toda el área del terreno				
12	Charla sobre el medio Ambiente				
13	Juegos con dramatizaciones.				

14	Video sobre problemas ambientales				
15	Seminarios de capacitación sobre medio ambiente.				
16	Recorrido por la zona				
17	Creación del CLUB Amigos de la Naturaleza.				

Tablas

OBSERVACIÓN. (Anexo 1.)

1) Condiciones del terreno.

B	%	R	%	M	%
-	-	1	20	4	80

2) Mantenimiento del terreno.

B	%	R	%	M	%
-	-	-	-	5	100

3) Los profesores hacen hincapié en el cuidado y conservación del terreno.

Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
-	-	1	20	4	80

4) Comportamiento de los atletas en el terreno desde el punto de vista medio ambiental.

B	%	R	%	M	%
-	-	2	40	3	60

5) Agentes externos que afectan el terreno.

Si	%	A veces	%	No	%
5	100	-	-	-	-

TABLAS ANEXO 2.

Resultado de la encuesta realizada a los niños.

1) ¿Qué entiendes por medio ambiente?

B	%	R	%	M	%
2	10	6	30	12	60

2) Problemas Ambientales del planeta.

Si	%	No	%
3	15	17	85

3) Mencione tres de ellos.

#	Cantidad	%
1	16	80
2	4	20
3	-	-

Evaluación 3 - B

2 - R

1 - M

4) Menciona tres problemas ambientales Nacionales.

#	Cantidad	%
1	19	95
2	1	5
3	-	-

5) Menciona tres problemas ambientales de tu comunidad.

#	Cantidad	%
1	17	85
2	3	15
3	-	-

6) En las clases tus profesores relacionan los problemas ambientales con la actividad deportiva.

Si	%	A veces	%	No	%
-	-	-		20	100

7) ¿Cuáles?

#	Cantidad	%
1	-	-

2	-	-
3	-	-

8) Te gustaría participar en actividades que expliquen la relación del deporte con el medio ambiente.

Si	%	No	%
20	100	-	-

Resultado de la encuesta realizada a los profesores. (Anexo3.)

1) ¿Qué entiendes por medio ambiente?

B	%	R	%	M	%
-	-	2	100	-	-

2) Mencione tres problemas ambientales a nivel global.

#	Cantidad	%
1	2	100
2	-	-
3	-	-

Evaluación 3 - B

2 - R

1 - M

3) Mencione tres problemas ambientales que afectan la Provincia.

#	Cantidad	%
1	2	100
2	-	-
3	-	-

Evaluación 3 - B

2 - R

1 - M

4) Mencione tres problemas ambientales que afectan la instalación donde trabaja.

#	Cantidad	%
1	2	100
2	-	-
3	-	-

Evaluación 3 - B

2 - R

1 - M

5) Durante la clase aprovechas para hablarle a los niños sobre la relación medio ambiente y deporte.

Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
---------	---	---------	---	-------	---

-	-	2	100	-	-
---	---	---	-----	---	---

6) ¿Qué problemas ambientales se manifiestan en tu deporte?

#	Cantidad	%
1	2	100
2	-	-
3	-	-

Evaluación 3 - B

2 - R

1 - M

7) Crees necesario desarrollar acciones para explicar la relación medio ambiente deporte.

Si	%	A veces	%	No	%
2	100	-	-	-	-

ANEXO 4.RESULTADOS CONSULTA A ESPECIALISTAS.

No	ACTIVIDADES	SI		NO	
		Cant	%	Cant	%
1	Divulgar la propuesta de las actividades de forma permanente.	18	100	-	-
2	Superación para los profesores de Fútbol en los contenidos medio ambientales.	18	100	-	-
3	.Taller sobre Problemas ambientales globales, nacionales y locales. La concepción desarrollo sostenible.	17	94,4	1	5,5
4	Juegos recreativos vinculados al medio ambiente.	4	22.2	14	77,7
5	Taller sobre La relación deporte medio ambiente.	17	94,4	1	5,5

6	Taller sobre Educación Ambiental. Objetivos y vías.	18	100		
7	Clases de Educación Física, vinculadas al medio ambiente.	13	72,2	5	27,7
8	Recorrido en caminata, reconociendo las plantas medicinales de la zona.	10	55,5	-	-
9	Búsqueda bibliográfica sobre la temática ambiental.	12	66,6	6	33,3
10	Video sobre problemas ambientales.	18	100	-	-
11	Desplazamiento por toda el área del terreno	17	94,4	1	5,5
12	Charla sobre el medio Ambiente	10	55,5	8	44,4
13	Juegos con dramatizaciones.	6	33,3	12	66,6
14	Video sobre problemas ambientales	18	100	1	-
15	Seminarios de capacitación sobre medio ambiente.	15	83,3	3	16,6
16	Recorrido por la zona	18	100	-	-
17	Creación del CLUB Amigos de la Naturaleza.	18	100	-	-

Gráficos de la observación

GRAFICO #1

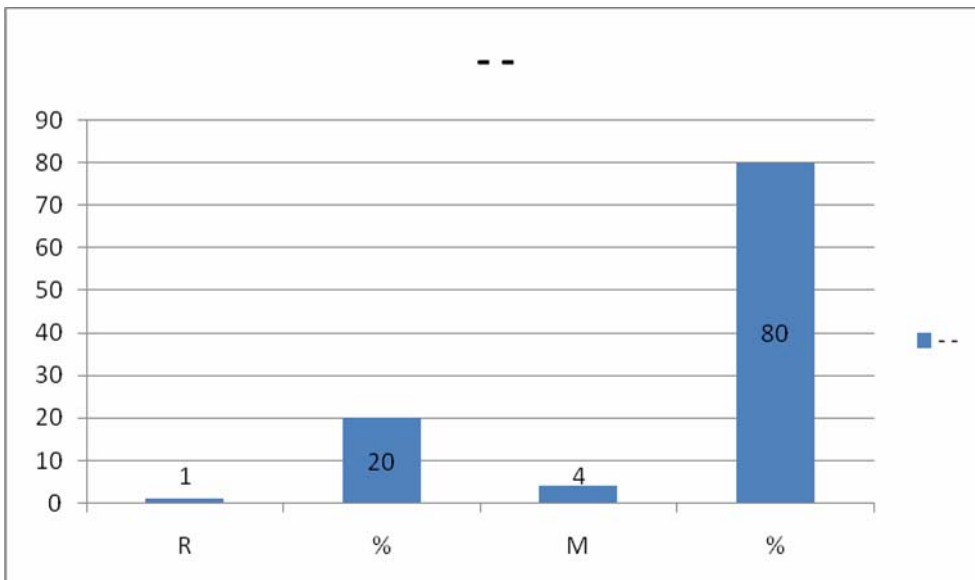


GRAFICO # 2

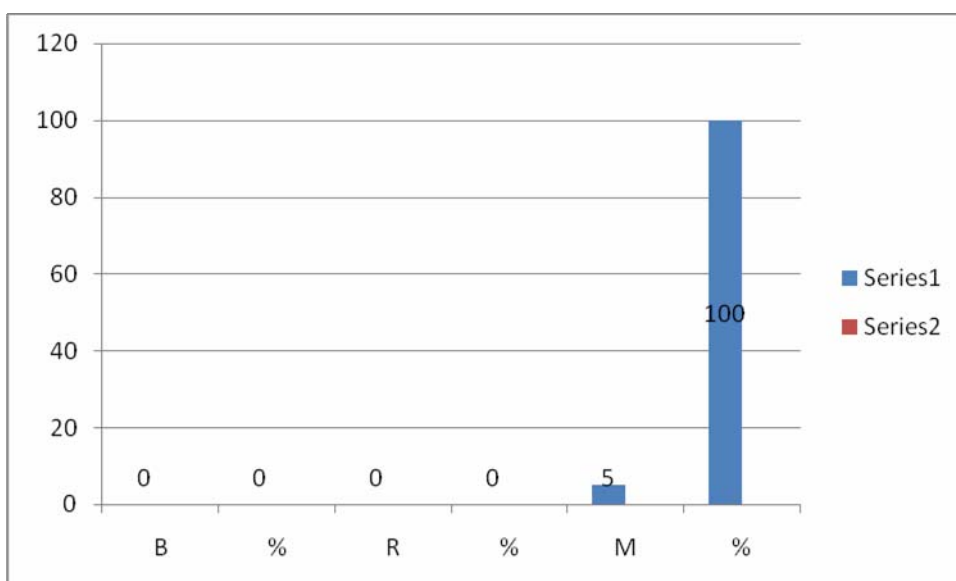


GRAFICO # 3

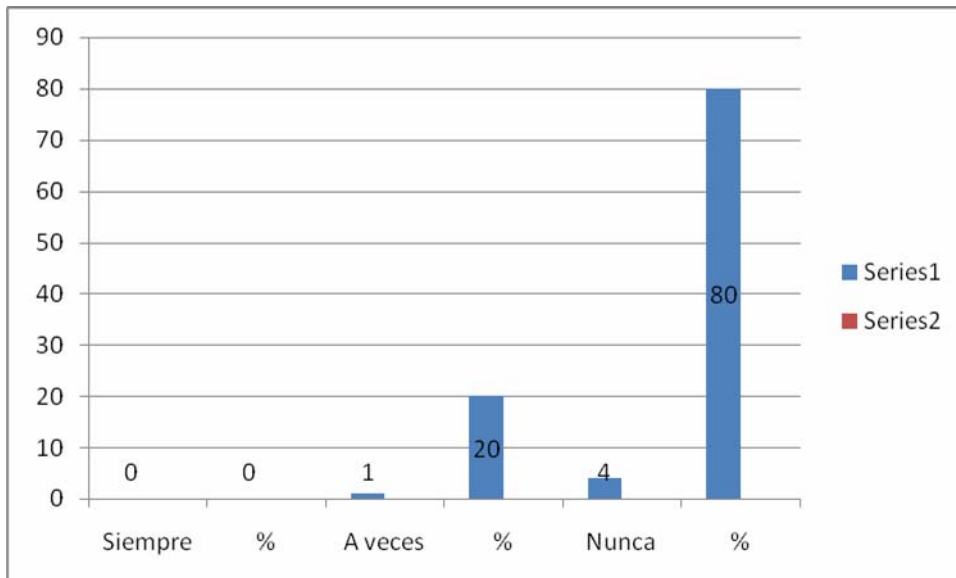


GRAFICO # 4

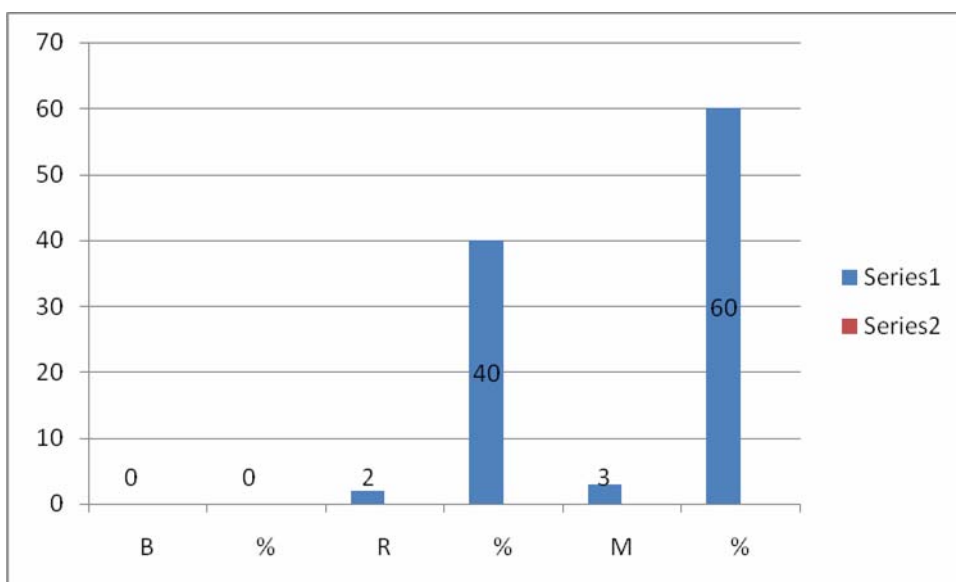
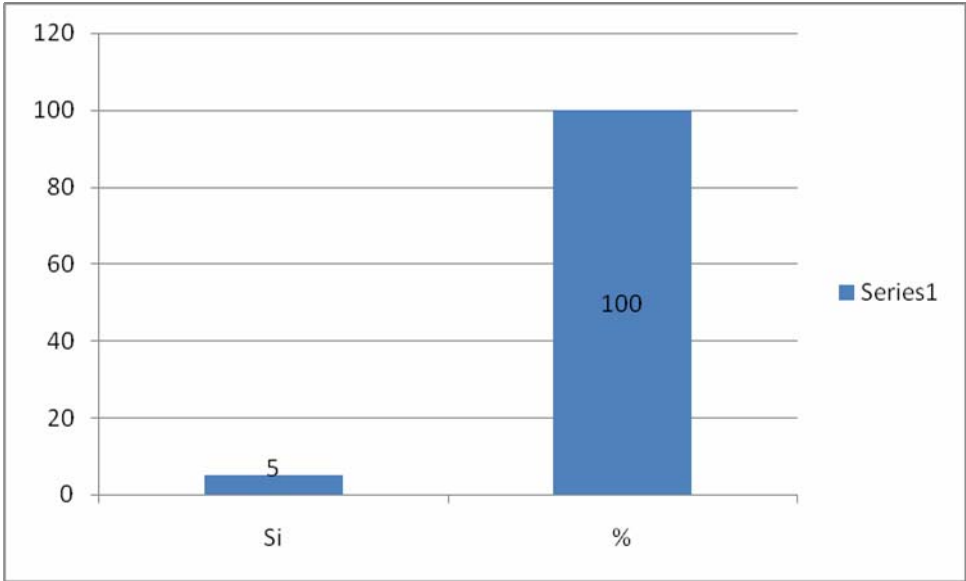


GRAFICO # 5



GRÁFICOS DE LA ENCUESTA A NIÑOS.

GRÁFICO # 1

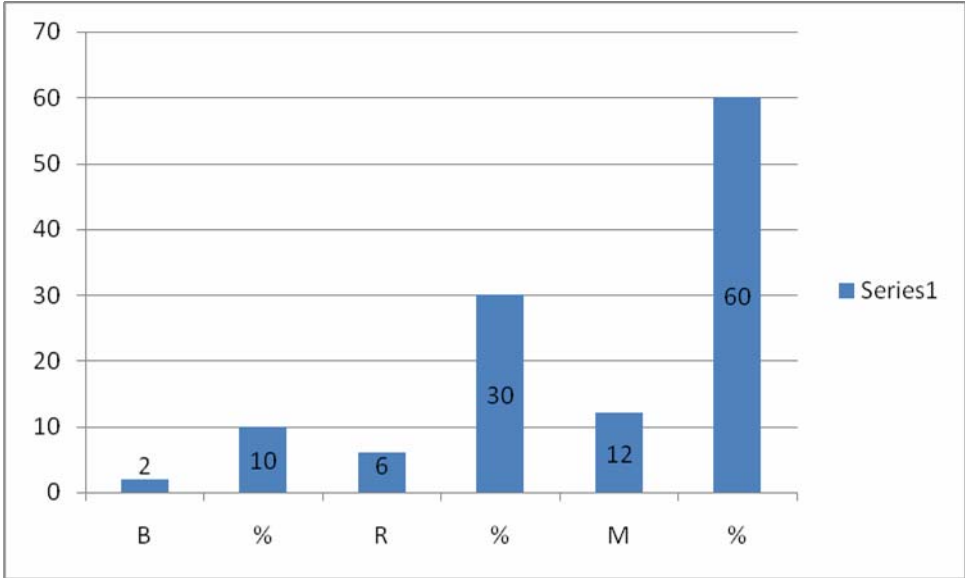


GRÁFICO # 2

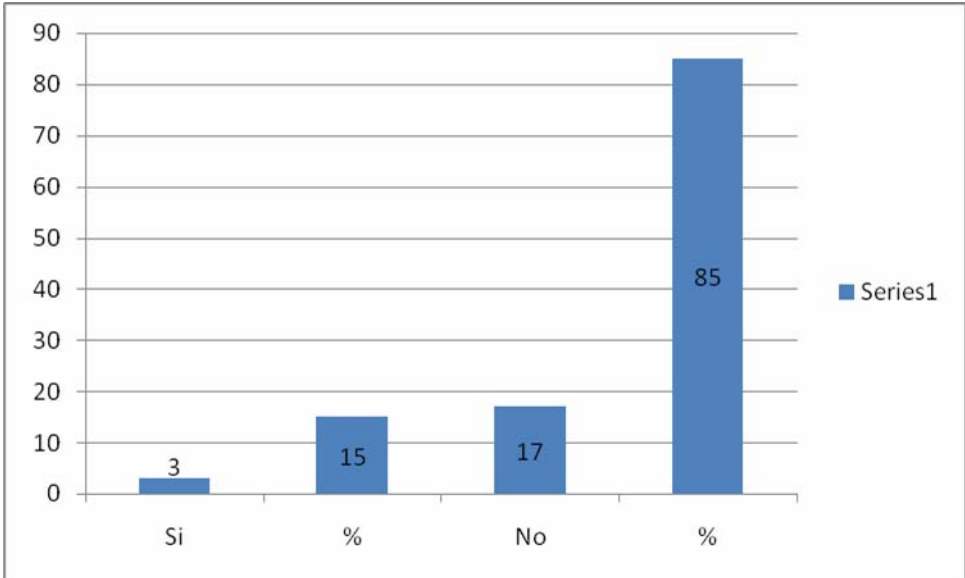


GRÁFICO # 3

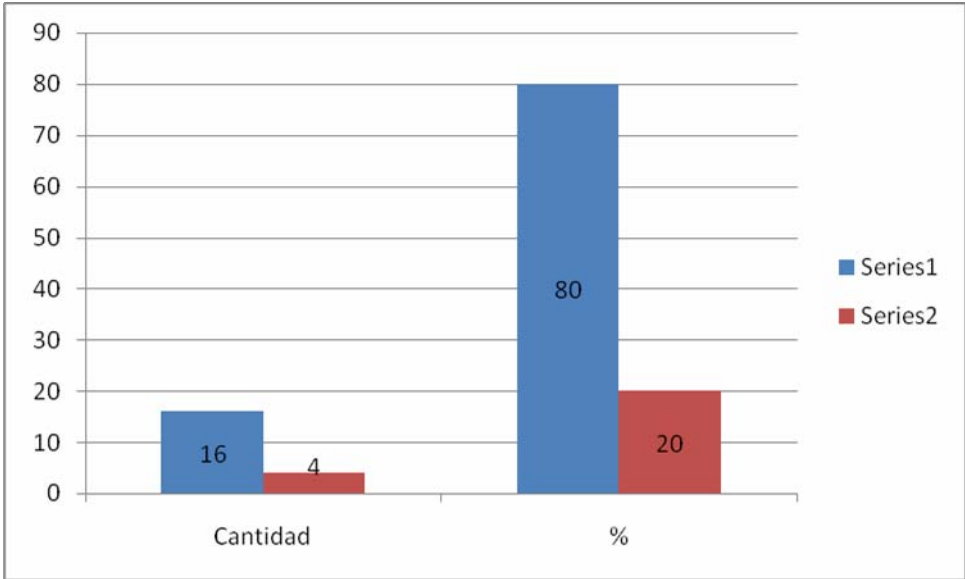


GRÁFICO #4

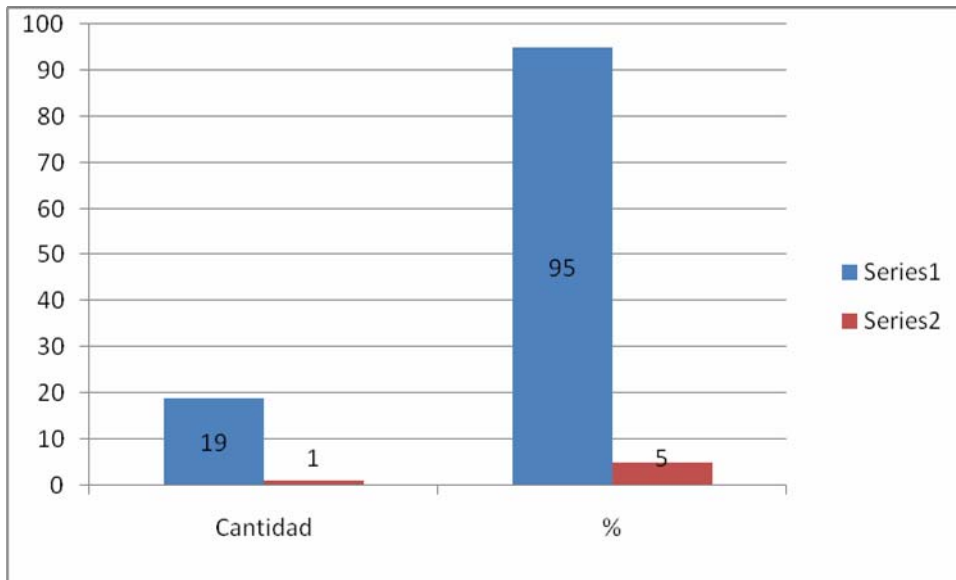


GRÁFICO #5

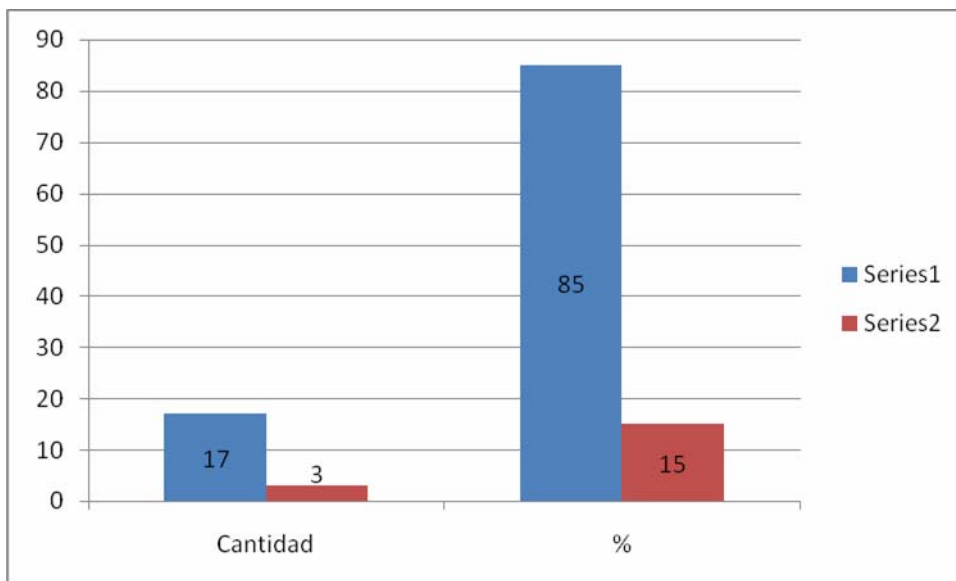


GRÁFICO # 6

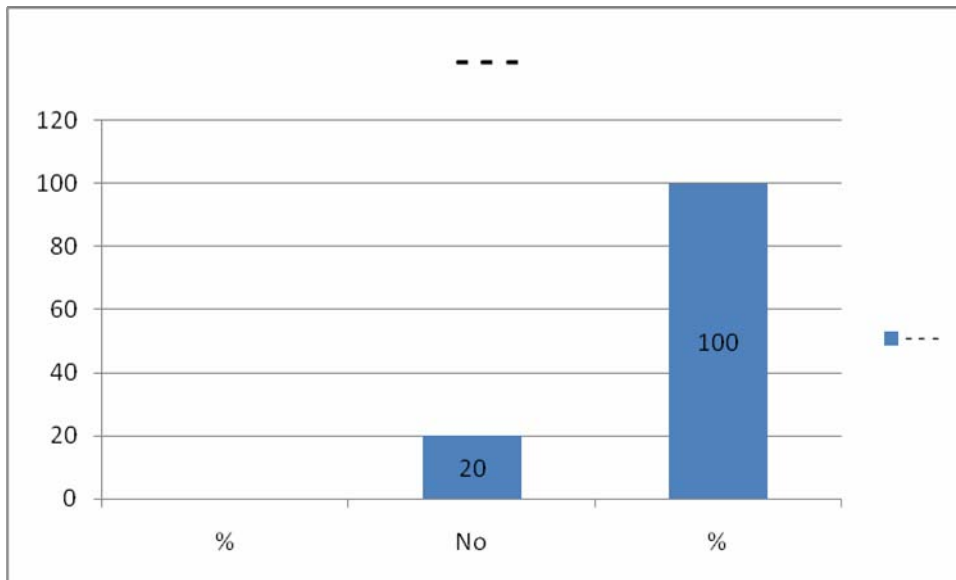
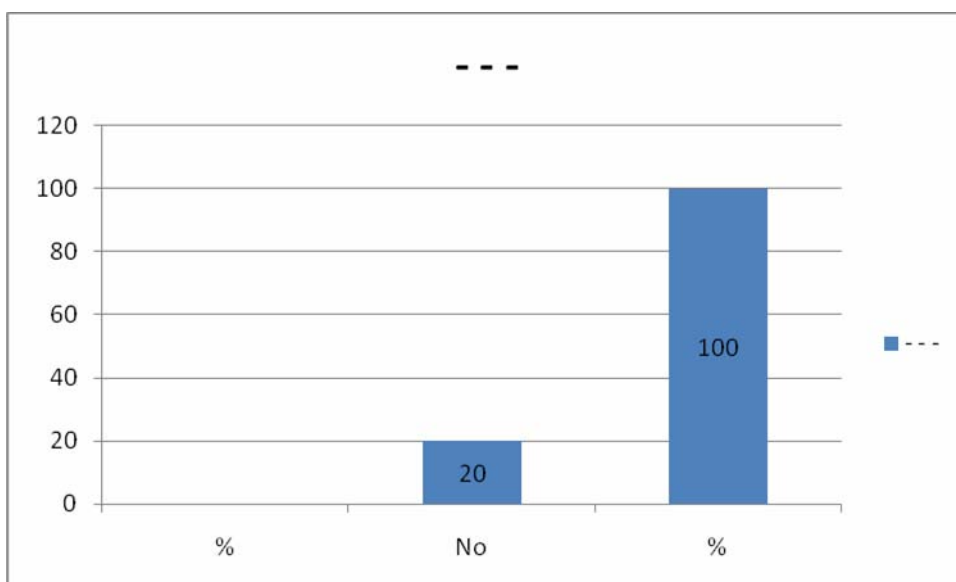


GRÁFICO # 8



GRÁFICOS DE LA ENCUESTA A PROFESORES.

GRÁFICO # 1

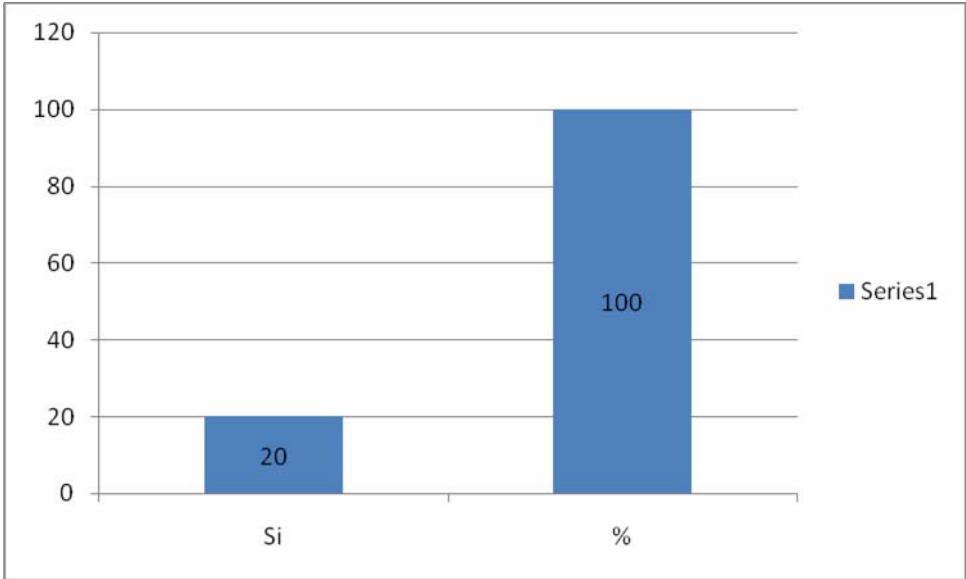


GRÁFICO # 2

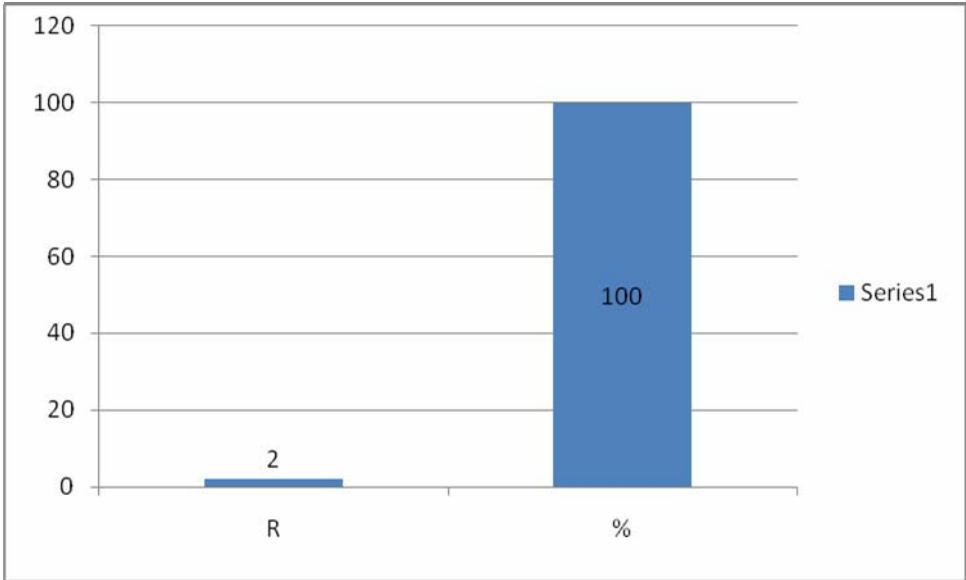


GRÁFICO # 3

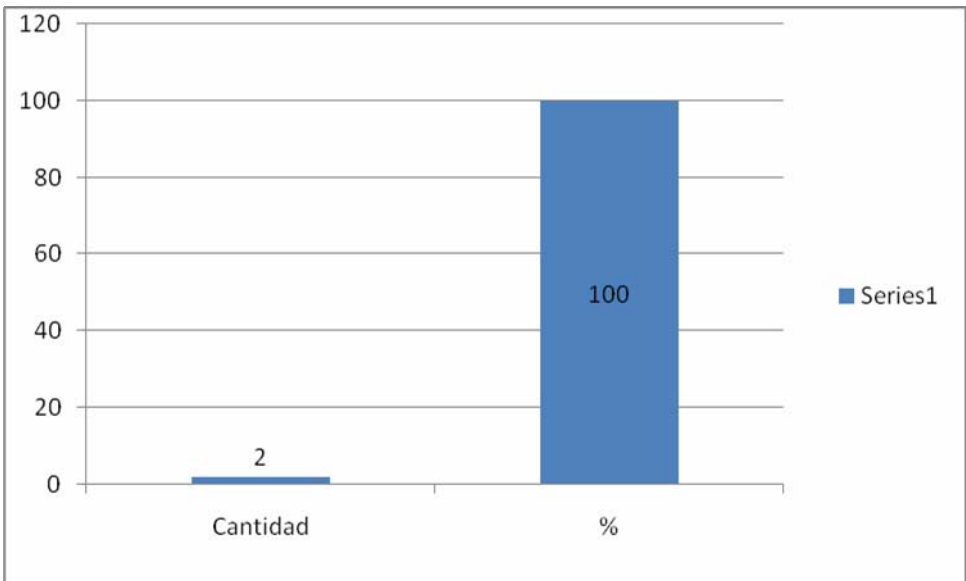


GRÁFICO # 4

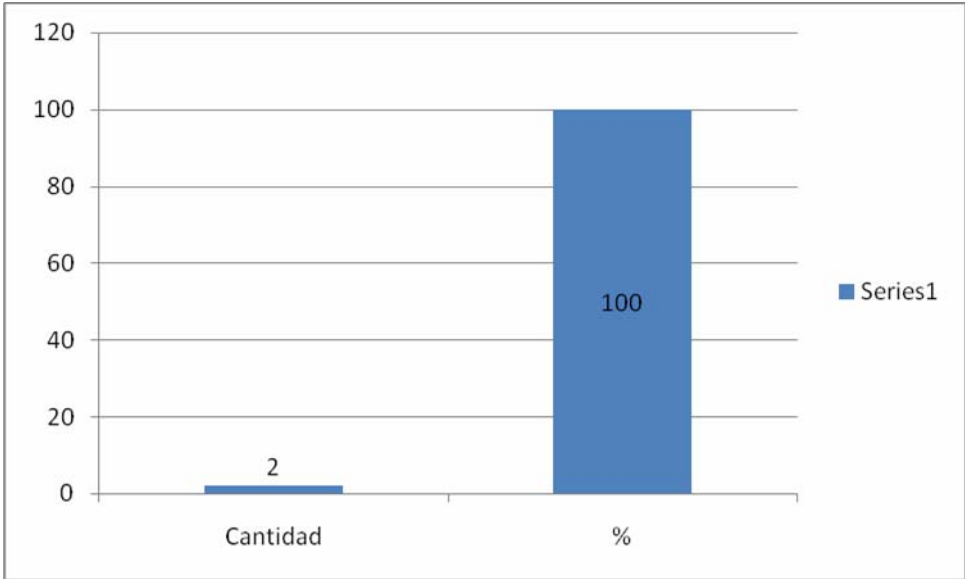


GRÁFICO # 5

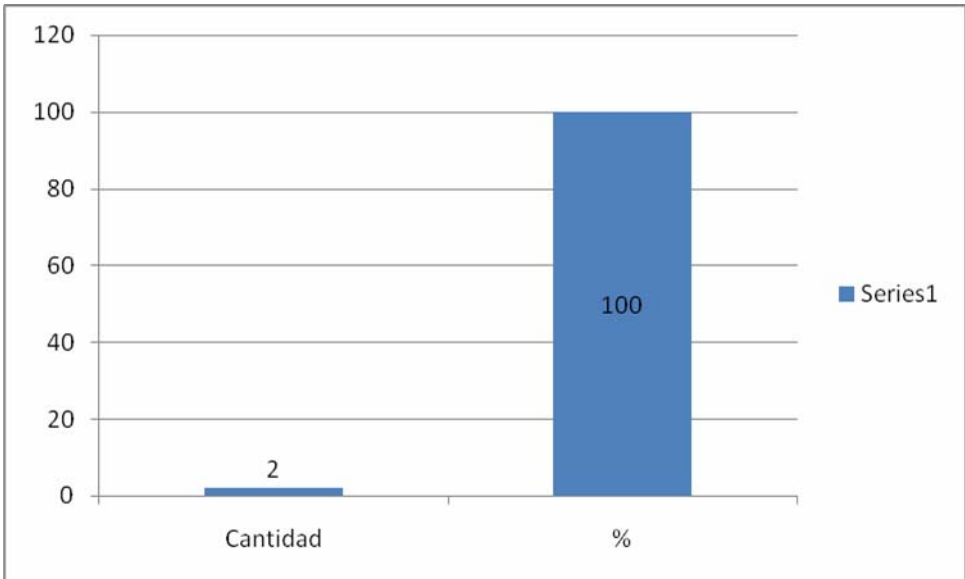


GRÁFICO # 6

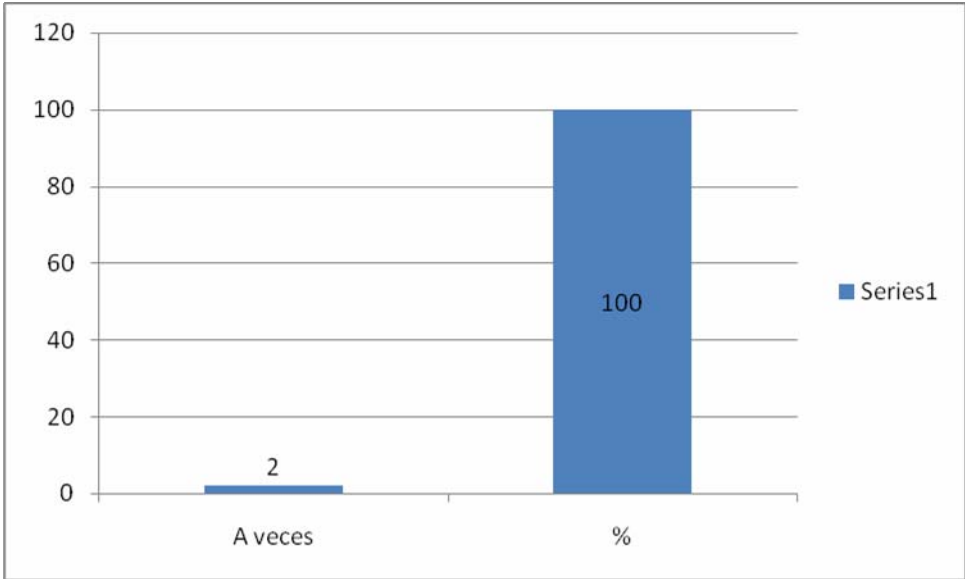


GRÁFICO # 7

